

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Муниципальное образование Серовский городской округ
МАОУ СОШ № 27

СОГЛАСОВАНО

Руководитель школьного
методического объединения
учителей начальных классов

Т.В. Мельчакова

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 27

И.С. Адамович

Приказ № 169

от «30» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
для обучающихся
с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
1-4 классов**

г. Серов 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета*:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного

- высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
 - содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Программа рассчитана в I классе на 132 часа в год (4 часа в неделю; 33 учебных недели); во II классе - 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели); в III классе - 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели); в IV классе – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям;
 - навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности:
 - способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- **развитие умения учиться**, а именно:
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- 4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

– расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;

– развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);

– улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

– совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);

– улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;

– развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

В конце 1 класса обучающийся:

– знает все цифры;

– умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;

– считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: *сколько? который?*;

– знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;

– таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;

– читает и записывает арифметические действия;

– решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;

– измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;

– распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.

В конце 2-го класса обучающийся:

- называет натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

- читает и записывает все числа в пределах 100, считает десятками до 100;

- сравнивает изученные числа и записывает результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);

- упорядочивает числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

- знает компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное) и может найти неизвестный компонент арифметического действия;
- различает отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- воспроизводит и применяет переместительное свойство сложения и умножения;
- воспроизводит и применяет правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
- выполняют письменное сложение и вычитание чисел в пределах двух разрядов на уровне навыка;
- выполняет умножение и деление на 2 и 3, понимает связь между умножением и делением;
- чертит с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определяет длину предметов при помощи измерительных приборов;
- выражает длину отрезка, используя изученные единицы длины;
- вычисляет периметр разных геометрических фигур (треугольник, четырехугольник, многоугольник);
- сравнивает разные единицы измерения длины, массы, времени, стоимости;
- умеет читать и заполнять таблицу и пользоваться данными, приведенными в таблице, для ответов на вопросы;
- разбивает составную задачу на простые и использует две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулирует обратную задачу и использует ее для проверки решения данной;
- составляет схему для решения задачи или может подобрать схему из предложенных;
- по схеме может составить задачу;
- различает понятия «число» и «цифра»;
- выполняет порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных степеней.

В конце 3-го класса обучающийся:

- читает и записывает трехзначные числа;
- сравнивает их и записывает результат их сравнения;
- устанавливает правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжает её и восстанавливает пропущенные числа в ней;
- заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- упорядочивает заданные числа;
- группирует числа по заданному или самостоятельно составленному основанию;
- воспроизводит по памяти таблицу умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления;

- применяет знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;
- вычисляет значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них;
- использует математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;
- решает уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, множителя, делимого и делителя на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании, умножении и делении;
- использует правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число;
- выполняет внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;
- выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений;
- использует различные приемы проверки правильности вычисления;
- различает треугольники по видам и называет их;
- сравнивает геометрические фигуры по площади;
- вычисляет площадь прямоугольника разными способами;
- разъясняет смысл деления с остатком и его проверку;
- описывает явления и события с использованием величин времени, переводит одни единицы времени в другие;
- переводит единицы массы в другие, используя соотношения между ними;
- решает задачи арифметическими способами;
- анализирует текстовую задачу, выполняет краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме;
- составляет план решения задачи, действует по нему, поясняя ход решения;
- вносит и наблюдает за изменениями в решении задачи при изменении её условия;
- составляет и решает практические задачи с жизненными сюжетами;
- применяет алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000;
- контролирует пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

– получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

– познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

– приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

В соответствии с выделенными в АООП направлениями изучение предмета «Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в

вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи.

Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, пирамида.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Чтение и заполнение таблицы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения

числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см²). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. КУРСА

4 класс

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных

величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по

соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Математика

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания,
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,

1класс

1 класс, 4 часа в неделю. Всего 132 часа.

Учебник «Математика», под редакцией М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе для 1 класса. В 2 частях. – М: «Просвещение», 2019 год издания

№ п/п	Тема	Кол - во часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	77
3	Числа от 1 до 20	40
4	Резерв учебного времени	7
Итого		132

№ п.п.	Дата проведения	Тема урока (вт.ч. раздел, глава)	Кол-во часов	Содержание (требования по ФГОС)
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)				
1		**Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1	Счёт предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.). Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
2		***Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	
3		**Пространственные представления, взаимно расположение предметов: сверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее).	1	

4		**Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1	
5		Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1	
6		**На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1	
7		***На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1	
8		****Диагностическая работа по теме «Пространственные и временные представления».	1	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (77часов)				
9		***Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1	Образование, название и запись чисел от 0 до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания) Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания переместительное свойство сложения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 2$.
10		***Числа 1, 2. Письмо цифры 2. 2021 год – Год науки и технологии в России	1	
11		***Число 3. Письмо цифры 3.	1	
12		***Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=».	1	
13		***Число 4. Письмо цифры 4.	1	
14		***Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	
15		***Число 5. Письмо цифры 5.	1	
16		***Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	
17		***Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	

18		***Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	<p>Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Решение задач разными способами.</p> <p>Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).</p> <p>Использование чертёжных инструментов (линейка) для выполнения построений.</p> <p>Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр).</p> <p>Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.</p> <p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в таблице.</p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.</p> <p>Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.</p>
19		****Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1	
20		***Знаки «>». «<», «=».	1	
21		***Равенство. Неравенство.	1	
22		**Многоугольники.	1	
23		***Числа 6. 7. Письмо цифры 6	1	
24		***Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1	
25		***Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	
26		**Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1	
27		**Число 10. Запись числа 10.	1	
28		***Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	
29		**Сантиметр – единица измерения длины.	1	
30		**Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков.	1	
31		**Число 0. Цифра 0.	1	
32		***Сложение с 0. Вычитание 0.	1	
33		**«Нумерация. Числа от 1 до 10, и число 0».	1	
34		****Диагностическая работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1	
35		**Нумерация.	1	
36		***Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0.	1	
37		***Прибавить и вычесть число 1.	1	
38		***Прибавить и вычесть число 1.	1	
39		***Прибавить и вычесть число 2.	1	

40	Слагаемые. Сумма. *310 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова	1
41	***Задача (условие, вопрос).	1
42	***Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1
43	***Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1
44	***Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
45	***Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
46	***Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
47	***Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1
48	***Решение задач и числовых выражений.	1
49	***Закрепление изученного.	1
50	***Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	1
51	***Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1
52	***Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1
53	***Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1
54	***Состав чисел.	1
55	***Решение задач изученных видов.	1
56	***Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление.	1
57	***Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление.	1
58	***Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.

59		***Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
60		***Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
61		***Закрепление. Решение задач.	1
62		***Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1
63		***Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	1
64		***Задачи на разностное сравнение чисел.	1
65		***Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1
66		***Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1
67		***Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.	1
68		***Перестановка слагаемых.	1
69		***Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_+5, 6, 7, 8, 9$.	1
70		***Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_+5, 6, 7, 8, 9$	1
71		***Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1
72		****Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».	1
73		***Связь между суммой и слагаемыми.	1
74		***Связь между суммой и слагаемыми.	1

75		***Решение задач.	1	
76		***Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	
77		***Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	
78		***Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	1	
79		***Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1	
80		***Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1	
81		***Вычитание из числа 10.	1	
82		Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. *570 лет со дня рождения Х. Колумба	1	
83		**Килограмм.	1	
84		**Литр.	1	
85		****Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».	1	
Числа от 1 до 20 (47 часов)				
86		**Устная нумерация чисел от 11 до 20.	1	Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Десятичные единицы счёта. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.
87		***Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	
88		***Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	
89		**Дециметр.	1	
90		***Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1	
91		***Решение задач и выражений.	1	

92	**Числа от 1 до 20.	1	<p>Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 2$.</p> <p>Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Решение задач разными способами.</p> <p>Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.</p> <p>Использование чертёжных инструментов (линейка) для выполнения построений.</p> <p>Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в таблице.</p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.</p> <p>Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно,</p>
93	***Числа от 1 до 20.	1	
94	**Подготовка к введению задач в два действия.	1	
95	***Подготовка к введению задач в два действия.	1	
96	**Ознакомление с задачей в два действия.	1	
97	***Ознакомление с задачей в два действия.	1	
98	***Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
99	***Случаи сложения вида $_+2, _+3$.	1	
100	***Случаи сложения вида $_+4$.	1	
101	***Случаи сложения вида $_+5$.	1	
102	***Случаи сложения вида $_+6$.	1	
103	***Случаи сложения вида $_+7$.	1	
104	***Случаи сложения вида $_+8, _+9$.	1	
105	***Таблица сложения.	1	
106	***Решение задач и выражений. Вычислительные навыки.	1	
107	***Табличное сложение. Вычислительные навыки.	1	
108	***Табличное сложение. Вычислительные навыки.	1	
109	****Административная контрольная работа	1	
110	***Приём вычитания с переходом через десяток.	1	
111	***Случаи вычитания $11-_$.	1	
112	***Случаи вычитания $12-_$.	1	
113	***Случаи вычитания $13-_$.	1	

114		***Случаи вычитания 14-_.	1	что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.	
115		***Случаи вычитания 15-_.	1		
116		***Случаи вычитания 16-_.	1		
117		***Случаи вычитания 17-_, 18-_.	1		
118- 119		***Табличное сложение и вычитание.	2		
120		***Вычислительные навыки.	1		
121		***Решение задач.	1		
122		***Решение задач и выражений. Вычислительные навыки.	1		
123- 125		Решение задач и выражений. Вычислительные навыки. *350 лет со дня рождения Петра I Алексеевича	3		
Резерв учебного времени (7 ч)					
126- 132		Резервные уроки.	7		
Итого		Тематические диагностические работы – 4 Административная контрольная работа - 1	132		

*Расширение темы урока с учетом рабочей программы воспитания не вносится в журнал.

** В ознакомительном порядке (темы, изучение которых для обучающихся с ЗПР носит ознакомительный характер; сложные для усвоения темы; темы, по которым не предусмотрено оценивание обучающихся);

*** Изучение с использованием опорного материала. В тематическом планировании отмечены уроки, на которых используются памятки, алгоритмы, опорные таблицы, схемы разбора, картинные планы, карточки с дополнительными наводящими вопросами, опорные карточки (например, образцы решения задач), обобщающие схемы, графические модели, карточки-помощницы и др., которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала для оказания помощи обучающимся, имеющим задержку психического развития.

**** Дифференцированная работа с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Для контроля и оценки обучающихся используются контрольно-измерительные материалы, разработанные с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся с задержкой психического развития

Математика

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

2 класс, 4 часа в неделю. Всего 136 часов.

Учебник «Математика», под редакцией М.И.Моро, М. А. Бантова, Г. В.Бельтюкова. Математика. 2класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе для 2 класса. В 2 частях. – М: «Просвещение», 2019 год издания

№ п/п	Тема	Кол - во часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (Письменные вычисления)	29
4	Умножение и деление	25
4	Табличное умножение и деление	18
5	Резерв учебного времени	1
Итого		136

№ п/п	Дата	Тема урока (вт.ч. раздел, глава)	Кол-во часов	Содержание (требования по ФГОС)
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)				
1-2		***Числа от 1 до 20.	2	Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Сравнение и упорядочение однородных величин. Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл
3		**Десяток. Счёт десятками до 100.	1	
4		***Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа.	1	
5		**Поместное значение цифр.	1	
6		***Однозначные и двузначные числа.	1	
7-8		Единица измерения длины – миллиметр. *2021 год – Год науки и технологии в России	2	
9		**Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	
10		****Входящая административная контрольная работа.	1	
11		***Анализ контрольной работы. Метр. Таблица единиц длины.	1	
12		***Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	1	
13		***Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
14		**Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними.	1	

15		***Решение задач. Странички для любознательных.	1	<p>арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление).</p> <p>Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмм</p> <p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.</p> <p>Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.</p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.</p> <p>Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.</p> <p>Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).</p>
16		***Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	
17		****Контрольная работа по теме « Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	
18		***Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 часов)

19		***Задачи, обратные данной.	1	<p>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания: переместительное и сочетательное свойства сложения. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).</p> <p>Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</p> <p>Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.</p> <p>Измерение величин. Единицы измерения времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p> <p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).</p>
20		***Сумма и разность отрезков.	1	
21		***Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	
22- 23		***Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	2	
24		**Час. Минута. Соотношение между ними.	1	
25		***Длина ломаной.	1	
26		***Длина ломаной. Страничка для любознательных.	1	
27		****Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач».	1	
28		***Порядок действий. Скобки.	1	
29		***Числовые выражения.	1	
30		***Сравнение числовых выражений.	1	
31		***Периметр многоугольника.	1	
32- 33		***Свойства сложения.	2	
34		***Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1	
35		***Странички для любознательных.	1	
36		***Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1	
37		****Контрольная работа за 1 четверть.	1	
38		***Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
39		***Что узнали, чему научились.	1	

40		**Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).</p> <p>Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др.</p> <p>Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$; вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.</p> <p>Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.</p>
41		***Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1	
42		***Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1	
43		***Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$, $95 + 5$.	1	
44		***Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$.	1	
45		***Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$.	1	
46-48		Решение задач. Запись решения в виде выражения. *310 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова	3	
49		***Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$.	1	
50		***Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$.	1	
51		***«Устные и письменные приемы сложения и вычитания».	1	
52		****Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	
53		***Странички для любознательных.	1	
54		***Что узнали. Чему научились.	1	
55		***Приемы вычислений для различных случаев.	1	
56		****Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	
57		**Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	
58		***Буквенные выражения.	1	
59		**Знакомство с уравнениями.	1	

60		***Уравнение.	1	Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).
61		***Проверка сложения.	1	
62		***Проверка вычитания.	1	
63		****Административная контрольная работа за 1 полугодие .	1	
64		***Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (Письменные вычисления) (29 часов)				
65		***Письменный прием сложения вида $45 + 23$.	1	Геометрические формы в окружающем мире. Геометрические величины и их измерение. Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Периметр. Вычисление периметра прямоугольника. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.
66		***Письменный прием вычитания вида $57 - 26$.	1	
67		***Проверка сложения и вычитания.	1	
68		***Письменный приём сложения и вычитания (закрепление изученного).	1	
69		**Угол. Виды углов.	1	
70		***Решение задач.	1	
71		***Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$.	1	
72		***Письменный прием сложения вида $37 + 53$.	1	
73		**Прямоугольник. Построение прямоугольника.	1	
74		***Прямоугольник.	1	
75		***Письменный прием сложения вида $87 + 13$.	1	
76		***Решение задач.	1	
77		***Письменный прием вычитания в случаях вида $40 - 8$.	1	
78		***Письменный прием вычитания в случаях вида $50 - 24$.	1	
79		***Странички для любознательных.	1	
80		***Письменные приемы вычислений.	1	

81		***Решение задач с использованием письменных вычислений.	1	
82		****Контрольная работа. «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	
83		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. *570 лет со дня рождения Х. Колумба	1	
84		***Письменный прием вычитания вида 52–24.	1	
85- 86		***Письменные приемы сложения и вычитания.	2	
87- 88		***Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	2	
89		**Квадрат.	1	Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.
90		***Решение геометрических задач.	1	
91		***Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1	
92		***Письменные приемы сложения и вычитания. Странички для любознательных.	1	
93		***Решение задач.	1	
Умножение и деление (25 часов)				
94- 95		***Конкретный смысл действия умножения.	2	Умножение, деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического
96		***Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой.	1	
97		***Решение задач на умножение.	1	

98	**Периметр многоугольника.	1	действия. Свойства умножения. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др.
99	***Приёмы умножения единицы и нуля.	1	
100	***Название компонентов и результата умножения.	1	
101	***Умножение и деление. Решение задач.	1	
102	***Переместительное свойство умножения.	1	
103	***Переместительное свойство умножения. Закрепление.	1	
104	***Конкретный смысл действия деления.	1	
105	***Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1	
106	***Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения.	1	
107	***Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения.	1	
108	***Название компонентов деления.	1	
109	***Название результата деления.	1	
110	****Контрольная работа за 3 четверть по теме «Умножение и деление»	1	
111	***Умножение и деление. Страничка для любознательных.	1	
112	***Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
113	***Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	
114	***Приёмы умножения и деления на 10.	1	
115	***Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
116	***Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
117	***Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
118	****Контрольная работа по теме « Умножение и деление».	1	
Табличное умножение и деление (17 часов)			

119-120		***Умножение числа 2 и на 2.	2	
121		***Приемы умножения числа 2.	1	
122-123		***Деление на 2.	2	
124		***Решение задач.	1	
125		***Странички для любознательных.	1	
126		***Деление на 2. Что узнали. Чему научились.	1	
127-128		***Умножение числа 3 и на 3.	2	
129-131		Деление на 3. *350 лет со дня рождения Петра I Алексеевича	3	
132		***Решение задач.	1	
133		****Итоговая административная контрольная работа.	1	
134		***Анализ контрольной работы.	1	
135		***Письменные вычисления.	1	
Резерв учебного времени (1 ч)				
136		Резерв	1	
Итого		Контрольные работы – 9 Проверочные работы - 2	136	

*Расширение темы урока с учетом рабочей программы воспитания не вносится в журнал.

** В ознакомительном порядке (темы, изучение которых для обучающихся с ЗПР носит ознакомительный характер; сложные для усвоения темы; темы, по которым не предусмотрено оценивание обучающихся);

*** Изучение с использованием опорного материала. В тематическом планировании отмечены уроки, на которых используются памятки, алгоритмы, опорные таблицы, схемы разбора, картинные планы, карточки с дополнительными наводящими вопросами, опорные карточки (например, образцы решения задач), обобщающие схемы, графические модели, карточки-помощницы и др., которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала для оказания помощи обучающимся, имеющим задержку психического развития.

**** Дифференцированная работа с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Для контроля и оценки обучающихся используются контрольно-измерительные материалы, разработанные с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся с задержкой психического развития

Математика

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3 класс

3 класс, 4 часа в неделю. Всего 136 часов.

Учебник «Математика», под редакцией М.И.Моро, М. А. Бантова, Г. В.Бельтюкова. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе для 3 класса. В 2 частях. – М: «Просвещение», 2019 год издания

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9
2.	Табличное умножение и деление	55
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10
6.	Умножение и деление	12
7.	Повторение	10
Итого		136

№ п/п	Дата	Тема (вт.ч. раздел, глава)	Кол-во часов	Содержание обучения (требование ФГОС)
		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч)		
1-2		***Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	2	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица

3		***Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении.	1	<p>сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Числовое выражение. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p> <p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.</p>
4		***Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании.	1	
5		***Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании.	1	
6		**Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
7-8		***Работа с информацией.	2	
9		****Входная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	
Табличное умножение и деление (55 ч)				
10		**Анализ контрольной работы. Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2,3.	1	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</p> <p>Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента</p>
11-12		Четные и нечетные числа. *2021 год – Год науки и технологии в России	2	
13		***Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	1	

14	***Зависимости между пропорциональными величинами.	1	арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы, купли-продажи и др. Объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
15-16	***Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	2	
17	***Зависимости между пропорциональными величинами.	1	
18	***Странички для любознательных.	1	
19	***Порядок выполнения действий.	1	
20	****Проверочная работа по теме «Порядок выполнения действий».	1	
21	***Таблица умножение и деления с числом 4.	1	
22	**Таблица Пифагора.	1	
23-24	***Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	
25	***Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
26	***Решение задач уменьшение числа в несколько раз.	1	
27	***Таблица умножение и деления с числом 5.	1	
28	***Задачи на кратное сравнение чисел.	1	
29	***Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1	
30	****Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	
31	*** Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	
32	***Таблица умножение и деления с числом 6.	1	
33	***Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	
34	***Таблица умножение и деления с числом 7.	1	
35	***Страничка для любознательных. Проект «Математические сказки»	1	
36	***Что узнали. Чему научились.	1	

37	***Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение
38	**Единицы площади - квадратный сантиметр.	1	
39	***Площадь прямоугольника.	1	
40	***Решение задач на нахождение площади геометрической фигуры.	1	
41	***Таблица умножение и деления с числом 8.	1	
42	***Решение задач изученных видов.	1	
43	***Таблица умножение и деления с числом 9	1	
44	***Единицы площади - квадратный дециметр.	1	
45	***Сводная таблица умножения.	1	
46	***Единицы площади - квадратный метр.	1	
47	***Решение задач с пропорциональными величинами.	1	
48	Странички для любознательных. Задачи-расчёты. *310 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова	1	
49	***Что узнали. Чему научились.	1	
50	****Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
51	***Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9»	1	
52	***Умножение на 1.	1	
53	***Умножение на 0.	1	
54	***Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число	1	
55	***Текстовые задачи в три действия.	1	
56	***Страничка для любознательных. Изображение предметов на плане комнаты. Задачи - расчёты.	1	
57	***Доли. Образование и сравнение долей.	1	

58	**Окружность. Круг.	1	однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы, купли-продажи и др. Объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.
59	**Диаметр окружности (круга).	1	
60	***Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	
61	***Единицы времени – год, месяц, сутки.	1	
62	***Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились. Задачи в картинках.	1	
63	****Административная контрольная работа за I полугодие.	1	
64	***Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач в три действия.	1	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27ч)			
65	***Приёмы умножения и деления вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств
66	***Деление вида $80 : 20$	1	
67	***Умножение суммы на число.	1	
68	***Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$.	1	
69	***Умножение двузначного на однозначное число.	1	
70	***Решение задач с величинами	1	
71	***Выражения с двумя переменными	1	
72	***Деление суммы на число.	1	
73	***Деление суммы на число. Решение задач на деление.	1	
74	***Приёмы деления для случаев вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1	
75	***Делимое. Делитель.	1	

76	***Проверка деления.	1	арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы, купли-продажи и др. Объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Деление с остатком. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).
77	***Приёмы деления для случаев вида 87:29, 66:22.	1	
78	*(Проверка умножения.	1	
79	**Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1	
80	***Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1	
81	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Решение логических задач. *570 лет со дня рождения Х. Колумба	1	
82	****Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	
83	***Анализ контрольной работы. Приёмы нахождения частного и остатка.	1	
84	***Деление с остатком.	1	
85	***Деление с остатком методом подбора.	1	
86	***Деление с остатком разными способами.	1	
87	***Решение задач на деление с остатком.	1	
88	***Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	
89	***Проверка деления с остатком.	1	
90	***Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	
91	****Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1	

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)				
92		** Анализ контрольной работы. Устная нумерация. Тысяча.	1	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
93		*** Образование и названия трехзначных чисел.	1	
94		*** Разряды счётных единиц. Запись трехзначных чисел.	1	
95		*** Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
96		*** Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1	
97		*** Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
98		*** Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	
99		*** Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Сравнение трехзначных чисел.	1	
100		*** Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
101		*** Единицы массы – грамм, килограмм.	1	
102		*** Страничка для любознательных. Римские цифры.	1	
103		**** Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	
104		*** Анализ контрольной работы. Решение логических задач.	1	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)				
105		*** Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	1	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок,
106		*** Приемы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$.	1	
107		*** Приемы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$.	1	
108		*** Приемы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$.	1	
109		*** Приемы письменных вычислений.	1	
110		*** Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	

111	***Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1	ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.
112	**Виды треугольников.	1	
113	****Административная контрольная работа за II полугодие.	1	
114	***Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. Готовимся к олимпиаде.	1	
Умножение и деление (12ч)			
115	***Приемы устного умножения и деления.	1	Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Классы и разряды. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.
116	***Приемы устного умножения и деления. Разные способы вычислений.	1	
117	***Приемы устного умножения и деления на круглое число.	1	
118	***Виды треугольников.	1	
119	***Приемы письменного умножения на однозначное число.	1	
120	***Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	
121	***Приемы письменного умножения на однозначное число.	1	
122	***Приемы письменного деления на однозначное число.	1	
123	***Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1	
124	***Проверка деления умножения.	1	
125	**Знакомство с калькулятором.	1	
126	***Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Умножение и деление».	1	
Повторение (10ч)			

127		****Итоговая контрольная работа «Умножение и деление»	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические величины и их измерение.
128		*** Анализ контрольной работы. Повторение. Нумерация	1	
129- 130		Повторение. Сложение и вычитание. *350 лет со дня рождения Петра I Алексеевича	2	
131- 132		***Повторение. Умножение и деление.	2	
133		***Повторение. Порядок выполнения действий.	1	
134		***Повторение. Решение задач.	1	
135		***Повторение. Геометрические фигуры и величины.	1	
136		***Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	
Итого:		Контрольные работы – 8 Проверочные работы - 2	136	

*Расширение темы урока с учетом рабочей программы воспитания не вносится в журнал.

** В ознакомительном порядке (темы, изучение которых для обучающихся с ЗПР носит ознакомительный характер; сложные для усвоения темы; темы, по которым не предусмотрено оценивание обучающихся);

*** Изучение с использованием опорного материала. В тематическом планировании отмечены уроки, на которых используются памятки, алгоритмы, опорные таблицы, схемы разбора, картинные планы, карточки с дополнительными наводящими вопросами, опорные карточки (например, образцы решения задач), обобщающие схемы, графические модели, карточки-помощницы и др., которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала для оказания помощи обучающимся, имеющим задержку психического развития.

**** Дифференцированная работа с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Для контроля и оценки обучающихся используются контрольно-измерительные материалы, разработанные с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся с задержкой психического развития

Математика

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

4 класс

4 класс, 4 часа в неделю. Всего 136 часов.

Учебник «Математика», по редакцией М.И.Моро, М. А. Бантова, Г. В.Бельтюкова. Математика. 4класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе для 4 класса. В 2 частях. – М: «Просвещение», 2019 год издания.

№ п/п	Тема	Кол - во часов
1	Числа от 1 до 100. Повторение	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
3	Числа, которые больше 1000. Величины	18
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	51
6	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	20
7	Числа, которые больше 1000. Итоговое повторение	12
Итого		136

№ п/п	Дата	Тема (вт.ч. раздел, глава)	Кол-во часов	Содержание обучения (требование ФГОС)
Числа от 1 до 100. Повторение (13ч)				
1		**Нумерация.	1	Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1

2	***Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
3	***Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий.
4	***Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).
5	***Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.
6	***Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное.	1	Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление).
7	***Приемы письменного деления на однозначное число.	1	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).
8	***Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.	1	Геометрические величины и их измерение.
9	***Письменное деление на однозначное число.	1	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы.
10	***Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

11		Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. *2021 год – Год науки и технологии в России	1	
12		**Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	
13		****Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)				
14		***Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
15		**Чтение многозначных чисел.	1	Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения:
16		***Запись многозначных чисел.	1	переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания.
17		***Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости
18		***Сравнение многозначных чисел.	1	

19		***Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	1	расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.
20		***Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	1	
21		***Класс миллионов и класс миллиардов.	1	
22		***Страницы для любознательных. Наши проекты «Числа вокруг нас».	1	
23		***Нумерация многозначных чисел.	1	
24		****Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	
Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)				
25		**Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр.	1	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды
26		***Таблица единиц длины.	1	
27		***Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	
28		***Таблица единиц площади.	1	
29		***Измерение площади с помощью палетки.	2	
30		***Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы.	1	

31		****Административная контрольная работа за 1 четверть	1	<p>треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).</p> <p>Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).</p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу</p> <p>Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.</p>
32		***Единицы времени. Определение времени по часам.	1	
33		***Единицы времени. 24 часовое исчисление суток.	1	
34		***Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий.	1	
35		**Единицы времени. Секунда.	1	
36		**Единицы времени век.	1	
37		***Таблица единиц времени.	1	
39		***Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий.	1	
40		***Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий.	1	
41		***Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий.	1	
42		****Контрольная работа по теме «Величины».	1	

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

43		Устные и письменные приёмы вычислений. *310 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова	1	<p>Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p> <p>Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число.</p> <p>Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p> <p>Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).</p> <p>Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.</p>
44		***Письменные приемы вычислений.	1	
45		***Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
46		***Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	
47		***Нахождение нескольких долей целого.	1	
48		***Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле.	1	
49		***Сложение и вычитание величин.	1	
50		***Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	
51		***Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	

52		***Сложение и вычитание, чисел которые больше 1000.	1	
53		****Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (51 ч)				
54		***Умножение на однозначное число.	1	<p>Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).</p> <p>Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др.</p> <p>Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.</p> <p>Вычисление площади прямоугольника (квадрата).</p> <p>Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то</p>
55		***Письменные приёмы умножения.	1	
56		***Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	
57		***Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	
58		***Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1.	1	
59		***Письменные приемы деления.	1	
60		***Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	
61		***Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	1	
62		Задачи на пропорциональное деление. ****Административная контрольная работа за 1 полугодие.	1	

63		***Анализ контрольной работы. Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	1	...», «все», «каждый» и др.).
64		***Решение задач на пропорциональное деление.	1	
65		***Деление многозначных чисел на однозначные.	1	
66		***Умножение и деление на однозначное число.	1	
67		****Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	
68		***Анализ контрольной работы. Скорость. Единицы скорости.	1	
69		**Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	
70		***Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	
71		***Умножение числа на произведение.	1	
72		***Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
73		***Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	

74		***Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).
75		***Решение задач на встречное движение.	1	
76		***Перестановка и группировка множителей.	1	
77		***Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	1	
78		***Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	1	
79		***Деление числа на произведение.	1	
80		***Деление числа на произведение.	1	
81		***Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	
82		Решение задач на пропорциональное деление. *570 лет со дня рождения Х. Колумба	1	Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др.
83		***Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
84		***Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
85		***Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
86		***Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
87		***Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	
				Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы

88		***Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	письменного умножения на однозначное, двузначное и трёхзначное число.
89		***Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
90		****Проверочная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	
91		***Анализ проверочной работы. Наши проекты «Математика вокруг нас».	1	
92		***Умножение числа на сумму.	1	
93		***Умножение числа на сумму.	1	
94		***Письменное умножение на двузначное число.	1	
95		***Письменное умножение на двузначное число.	1	
96		***Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	1	
97		***Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Закрепление.	1	
98		***Письменное умножение на трехзначное число.	1	
99		***Письменное умножение на трехзначное число.	1	
100		***Приемы умножения на трехзначное число.	1	
101		***Приемы умножения на трехзначное число.	1	

102		***Приемы умножения на трехзначное число.	1	
103		****Административная контрольная работа за I четверть . Тема «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1	
104		***Анализ контрольной работы. Умножение на двузначное и трехзначное число.	1	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (20 ч)				
105		***Письменное деление на двузначное число.	1	Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Решение задач разными способами.
106		*** Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	
107		***Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	
108		***Письменное деление на двузначное число.	1	Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Геометрические формы в окружающем мире. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).
109		***Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором).	1	
110		***Письменное деление на двузначное число.	1	
111		***Письменное деление на двузначное число.	1	
112		***Письменное деление на двузначное число.	1	

113		***Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули.	1	Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число.	
114		***Письменное деление на двузначное число.	1		
115		***Письменное деление на двузначное число.	1		
116		****Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».	1		
117		***Анализ проверочной работы. Письменное деление на трехзначное число.	1		
118		***Письменное деление на трехзначное число.	1		
119		***Письменное деление на трехзначное число.	1		
120		***Проверка умножения делением.	1		
121		***Деление с остатком.	1		
122		***Деление на трехзначное число (закрепление).	1		
123		***Деление на трехзначное число (закрепление).	1		
124		****Административная контрольная работа за 4 класс Тема «Деление на трехзначное число».	1		
Числа, которые больше 1000. Итоговое повторение (12 ч)					

125		***Нумерация.	1	<p>Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).</p> <p>Решение задач разными способами.</p> <p>Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.</p> <p>Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.</p> <p>Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.</p> <p>Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).</p>
126		***Выражения и уравнения.	1	
127		***Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	
128		***Арифметические действия: умножение и деление.	1	
129		***Правила о порядке выполнения действий.	1	
130		Величины. *350 лет со дня рождения Петра I Алексеевича	1	
131		***Геометрические фигуры.	1	
132		***Задачи.	1	
133		****Итоговая контрольная работа за 4 класс.	1	
134		***Анализ контрольной работы. Задачи.	1	
135		***Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Изготовление моделей куба, пирамиды.	1	
136		***Обобщающий урок – игра «В поисках клада».	1	

	Итого	Контрольные работы – 5 Проверочные работы - 2 Административные контрольные работы - 5	136	
--	-------	---	-----	--

*Расширение темы урока с учетом рабочей программы воспитания не вносится в журнал.

** В ознакомительном порядке (темы, изучение которых для обучающихся с ЗПР носит ознакомительный характер; сложные для усвоения темы; темы, по которым не предусмотрено оценивание обучающихся);

*** Изучение с использованием опорного материала. В тематическом планировании отмечены уроки, на которых используются памятки, алгоритмы, опорные таблицы, схемы разбора, картинные планы, карточки с дополнительными наводящими вопросами, опорные карточки (например, образцы решения задач), обобщающие схемы, графические модели, карточки-помощницы и др., которые составляют в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала для оказания помощи обучающимся, имеющим задержку психического развития.

**** Дифференцированная работа с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Для контроля и оценки обучающихся используются контрольно-измерительные материалы, разработанные с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся с задержкой психического развития

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)¹, соответствующие тематике программы по математике.

При обучении математике необходим разнообразный дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, муляжи монет перечисленного номинала, индивидуальные наборы счетных палочек. Для работы в тетради рекомендовано использовать тетради в крупную клетку, линейки, карандаши (простой и цветные).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575827
Владелец	Адамович Ирина Сергеевна
Действителен	С 26.03.2022 по 26.03.2023

¹ В соответствии с требованиями СанПин.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390096

Владелец Адамович Ирина Сергеевна

Действителен с 02.04.2024 по 02.04.2025