

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Муниципальное образование Серовский городской округ
МАОУ СОШ № 27

СОГЛАСОВАНО

Руководитель школьного
методического объединения
учителей начальных классов
Т.В. Мельчакова
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 27
И.С. Адамович
Приказ № 169
от «30» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся
с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
1-4 классов**

г. Серов 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». Данный предмет способствует повышению речевой компетентности обучающихся с ЗПР, готовит их к самостоятельной жизни в обществе.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

При изучении программы по предмету «Русский язык» рекомендуется использовать учебник «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. В представленной программе в обязательном порядке включены минутки чистописания, направленные на систематическую работу по совершенствованию графических навыков, умения писать под диктовку, обнаруживать и исправлять ошибки. Данный вид деятельности необходимо чередовать со словарной работой, использовать на одном уроке оба вида деятельности не рекомендуется. Значительное место в программе отводится практической деятельности обучающихся: работе с наглядными схемами, составлению памяток и т.д. Учителю следует тщательно продумывать содержание памяток и наглядных схем, поскольку данный материал в учебнике не всегда представлен, либо не адаптирован под возможности обучающихся с ЗПР.

Основная форма организации учебных занятий по русскому языку – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Программа I класса рассчитана на 165 часов в год (5 часов в неделю; 33 учебных недели); II класса – на 119 часа (3,5 часа в неделю, 34 учебных недели); III класса – на 119 часов (3,5 ч. в неделю, 34 учебных недели); IV класса – на 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели). В соответствии с АООП продолжительность уроков составляет 40 минут. Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;

- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:

- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие умения учиться, а именно:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения программы отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Филология. Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В конце 1-го класса обучающийся:

- знает все буквы;
- различает гласные и согласные;
- выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;
- делит слово на слоги;
- выделяет голосом ударный слог;
- называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;
- составляет и декодирует схемы слов, предложений;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;
- может списывать с печатного текста;
- употребляет заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- использует заглавную букву в именах собственных;
- соблюдает правило написания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*;
- слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;

- читает текст по слогам;
- может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;
- умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;
- переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

В конце 2-го класса обучающийся:

- под руководством учителя определяет тему текста, выделяет его части, придумывает заголовок;
- под руководством учителя различает главные и второстепенные члены предложения;
- различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносит звуки и называет буквы, соотносит количество звуков и букв в словах;
- обозначает на письме мягкость согласных звуков мягким знаком (ь);
- соблюдает правила переноса слов по слогам;
- правильно пишет слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт, щн;
- отдельно пишет предлоги со словами;
- пишет заглавную букву в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов, улиц;
- использует заглавную букву в начале предложения, ставит в его конце точку;
- списывает слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- пишет под диктовку текст;
- проверяет правильность написанного;
- под руководством учителя восстанавливает деформированный текст;
- составляет предложения из отдельных слов и на заданную тему;
- различает имена существительные, глаголы, прилагательные, ставит к ним вопросы;
- образует множественное число существительных, прилагательных, глаголов;
- различает в учебнике задание, образец, слова для справок, правило;
- составляет тексты по иллюстрациям и на заданную тему;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

В конце 3-го класса обучающийся:

- находит в словах изученные орфограммы;
- списывает и пишет под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения, проверяет написанное;
- проводит элементарный синтаксический разбор, различает главные и второстепенные члены предложения;
- употребляет термины «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения»;
- различает предложения по интонации;
- различает простые и сложные предложения;
- устанавливает связь слов в словосочетании с помощью вопросов;
- называет изученные части речи;
- определяет число, род имен существительных и прилагательных;
- склоняет имена существительные единственного числа;
- согласовывает имена существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;
- изменяет глаголы по временам;
- подбирает однокоренные слова;
- подбирает антонимы, синонимы;
- пользуется словарями учебника;
- проводит морфологический разбор простых по структуре слов (корень, приставка, окончание, суффикс) с опорой на наглядную схему;
- восстанавливает деформированный текст;
- озаглавливает текст;
- пишет изложения простых по лексике и содержанию текстов;
- пишет объявления, поздравления, почтовый адрес.

В конце 4-го класса выпускник научится:

Раздел «Фонетика и графика»

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– различать второстепенные члены предложения; определения, дополнения, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом

гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

Орфография. Правописание гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

2 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа **стол, конь**; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных

местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Л

е

к

с

и **Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Выявление предложения, износительного предложения, повествовательного предложения, вопросительного предложения, побудительного; или эмоциональной окраске (интонацию): восклицательного предложения, предложения в единственном и множественных членах, прямом и обратном порядке членов. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи—ши², ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

сочетания **чк—чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

²

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

3 класс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

И

с

п

о

т

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;

сочетания **чк-чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

разделительные **Ъ** и **Ь**;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
не с глаголами;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

4 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных. Сочетание прилагательных с существительными.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк – чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 1 КЛАСС

* В ознакомительном порядке (темы, изучение которых для обучающихся с ЗПР носит ознакомительный характер; сложные для усвоения темы; темы, по которым не предусмотрено оценивание обучающихся);

** Изучение с использованием опорного материала. В тематическом планировании отмечены уроки, на которых используются памятки, алгоритмы, опорные таблицы, схемы разбора, картинные планы, карточки с дополнительными наводящими вопросами, опорные карточки (например, образцы решения задач), обобщающие схемы, графические модели, карточки-помощницы и др., которые составляют в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала для оказания помощи обучающимся, имеющим задержку психического развития.

*** Дифференцированная работа с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Для контроля и оценки обучающихся используются контрольно-измерительные материалы, разработанные с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся с задержкой психического развития.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				
2	** Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				https://www.youtube.com/watch?v=iiJ0nU7ymrc
3	** Различение предложения и слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/consp/ct/179325/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1				

	Различение предложения и слова.					
5	** Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				
6	** Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1				
7	** Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/05/slova-predmety
8	** Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				
10	** Различаем первые звуки в словах	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/03/prezentatsiya-samy-pervyy-zvuk-1-klass
11	** Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksiionnaya-pedagogika/2020/04/02/razlichenie-slov-razlichayushchiesya-odnim-zvukom
13	** Проводим параллельные линии	1				
14	** Отрабатываем параллельные линии	1				

15	** Ориентируемся на рабочей строке	1				
16	**Пишем элементы букв	1				
17	** Особенность гласных звуков	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/25/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-glasnye-zvuki-bukvy
18	** Отрабатываем письмо элементов букв	1				
19	** Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
20	** Слогообразующая функция гласных звуков	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/10/10/glasnye-zvuki-slogoobrazuyushchaya-rol-glasnyh-zvukov
21	** Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				
22	** Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
23	**Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				
24	** Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
25	** Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				
26	**Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				
27	** Письмо строчной буквы ы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/

28	** Повторяем особенности гласных звуков	1				
29	** Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
30	** Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				
31	*Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
32	** Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				
33	** Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				
34	** Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
35	** Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				
36	** Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
37	** Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				
38	** Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/

39	**Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				
40	** Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
41	** Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
42	** Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				
43	** Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
44	** Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				
45	** Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
46	** Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				
47	** Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				
48	** Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
49	** Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				

50	** Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
51	** Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
52	** Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
53	** Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
54	** Различаем звонкие и глухие согласные	1				
55	** Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
56	** Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
57	** Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
58	** Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
59	** Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
60	** Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
61	** Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
62	** Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/

63	** Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				
64	*Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				
65	** Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
66	** Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				
67	** Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
68	** Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
69	** Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
70	** Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
71	** Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
72	** Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
73	** Письмо строчной буквы ь	1				
74	**Отрабатываем умение проводить звуковой	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/

	анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь					
75	** Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
76	** Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
77	** Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
78	** Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
79	** Особенности шипящих звуков	1				
80	** Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
81	** Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
82	** Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
83	** Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				
84	** Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/

85	** Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
86	** Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
87	** Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
88	*** Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
89	** Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
90	** Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
91	** Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
92	** Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				
93	** Построение моделей звукового состава слов	1				
94	** Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
95	** Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
96	** Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/

97	** Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
98	** Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				
99	** Письмо строчной буквы ь	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
100	***Обобщаем знания о согласных звуках	1				
101	***Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
102	** Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
103	** Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
104	** Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/interaktivnaja_igra_po_teme_skolko_slogov_v_slove/380-1-0-54004
105	** Раздельное написание слов в предложении	1				
106	*Язык как основное средство человеческого общения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/

107	*Речь как основная форма общения между людьми	1				
108	*Текст как единица речи	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-tekst-edinica-rechi-1-klass-5001029.html
109	*Предложение как единица языка	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
110	** Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				
111	** Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/
112	** Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
113	** Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-sobieri-slova-v-priedlozhieniia-ru.html
114	*Восстановление деформированных предложений	1				
115	** Ситуации общения. Диалог	1				

116	** Слово как единица языка. Значение слова	1				
117	** Составление небольших устных рассказов	1				
118	** Слова, называющие предметы	1				
119	** Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/18/slova-otvechayushchie-na-voprosy-kto-cto
120	** Слова, называющие признака предмета	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/
121	** Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/05/10/prezentatsiya-slova-otvechayushchie-na-voprosy-kakaya
122	** Слова, называющие действия предмета	1				
123	** ** Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/06/27/urok-russkogo-yazyka-1-klass-umk-shkola-rossii-po-teme
124	** Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
125	** Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/28/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-1-klass
126	** Отработка алгоритма списывания текста	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
127	** Слова, близкие по значению. Отработка	1				

	алгоритма списывания предложений					
128	** Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/79130
129	*Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				
130	*Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/17/prezentatsiya-k-uroku-1-klass-myagkiy-znak
131	** Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/
132	** Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				
133	** Алфавит	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/
134	** Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/
135	** Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/

136	** Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
137	*Речевой этикет: ситуация знакомства	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/
138	** Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
139	** Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				
140	** Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				
141	** Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/
142	** Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
143	** Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/10/23/tema-slova-s-bukvoy-y-perenos-slov-s-y
144	**Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				
145	** Восстановление деформированного текста. Когда	1				

	употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)					
146	** Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				
147	** Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				
148	** Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				
149	** Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				
150	** Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/
151	** Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
152	** Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/

153	** Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
154	** Речевой этикет: ситуация извинения	1				
155	** Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
156	** Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/166240-prezentaciya-zaglavnaya-bukva-v-imenah-familiyah-otchestvah.html
157	** Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/
158	** Перенос слов со строки на строку	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/27/urok-russkogo-yazyka-v-1-kl-na-temu-pravila-perenosa-slov
159	** Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/
160	** Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
161	** Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				

162	***Объяснительная запись под диктовку текста	1				
163	***Объяснительный диктант	1				
164	*Как составить предложение из набора слов	1				
165	** Составление из набора форм слов предложений	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

* В ознакомительном порядке (темы, изучение которых для обучающихся с ЗПР носит ознакомительный характер; сложные для усвоения темы; темы, по которым не предусмотрено оценивание обучающихся);

**Изучение с использованием опорного материала. В тематическом планировании отмечены уроки, на которых используются памятки, алгоритмы, опорные таблицы, схемы разбора, картинные планы, карточки с дополнительными наводящими вопросами, опорные карточки (например, образцы решения задач), обобщающие схемы, графические модели, карточки-помощницы и др., которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала для оказания помощи обучающимся, имеющим задержку психического развития.

*** Дифференцированная работа с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Для контроля и оценки обучающихся используются контрольно-измерительные материалы, разработанные с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся с задержкой психического развития.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык					
	Диалогическая форма речи					
	Лексика: о происхождении слов					
	Текст					
	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте;					

	выражение в тексте законченной мысли					
	Тема текста					
	Основная мысль					
	Заглавие текста					
	Подбор заголовков к предложенным текстам					
	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста					
	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка					
	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг					
	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений					
	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев					
	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев					
	Предложение как единица языка					
	Предложение и слово					
	Связь слов в предложении					

	Виды предложений по цели высказывания					
	Восклицательные и невосклицательные предложения					
	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения					
	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)					
	Синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения					
	Синтаксис: установление связи слов в предложении					
	Предложение: систематизация знаний					
	Слово и его значение					
	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря					
	Однозначные и многозначные слова					
	Значение слова в словаре и тексте					
	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова					
	Синонимы					
	Синонимы в тексте					
	Антонимы					

	Наблюдение за использованием антонимов					
	Лексика: работаем с толковым словарем					
	Обобщение знаний по разделу «Лексика»					
	Лексика: проверочная работа					
	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова					
	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова					
	Корень как часть слова					
	Корень как общая часть родственных слов					
	Корень слова: обобщение знаний					
	Окончание как изменяемая часть слова					
	Изменение формы слова с помощью окончания					
	Различение изменяемых и неизменяемых слов					
	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)					
	Суффикс как часть слова					
	Приставка как часть слова (наблюдение)					
	Роль суффиксов и приставок					
	Состав слова: систематизация знаний					
	Состав слова: обобщение					
	Состав слова: Тренинг.					

	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня					
	Состав слова: как образуются слова (наблюдение)					
	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением					
	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями					
	Перенос слов по слогам					
	Перенос слов по слогам: закрепление					
	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков					
	Составление устного рассказа по репродукции картины Э. Серебряковой "За обедом"					
	Фонетика: различаем звуки и буквы					
	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы					
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне					
	Единообразное написание гласных в корне					
	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова					

	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова					
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление					
	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова					
	Непроверяемые гласные в корне слова					
	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова					
	Списывание текста. Словарный диктант					
	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов					
	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения					
	Знакомство с жанром поздравления					
	Функции мягкого знака					
	Фонетика: учимся характеризовать звуки					
	Выбор языковых средств для					

	ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)					
	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)					
	Повторение алгоритма списывания текста					
	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)					
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте					
	Орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов					
	Орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов					
	Орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова					
	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч					
	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)					
	Гласные после шипящих в					

	сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)					
	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу					
	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)					
	Развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"					
	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки					
	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова					
	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова					
	Способы проверки согласных в корне слова					
	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова					
	Учимся писать буквы согласных в корне слова					
	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова					
	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова					
	Различные способы решения					

орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов						
Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы						
Списывание текста. Словарный диктант						
Использование на письме разделительных ъ и ь						
Правописание слов с разделительным мягким знаком						
Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком						
Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами						
Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов						

	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов					
	Списывание текста. Словарный диктант					
	Имя существительное как часть речи					
	Имя существительное: употребление в речи					
	Имя существительное: значение					
	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)					
	Употребление прописной и строчной буквы					
	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"					
	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных					
	Прописная буква в именах собственных: географические названия					
	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам					
	Имя существительное: изменение по числам					
	Число имён существительных					

	Морфология: изменение по числам имен существительных					
	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)					
	Глагол как часть речи					
	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?					
	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.					
	Единственное и множественное число глаголов					
	Развитие речи: Составление текста на тему пословицы					
	Текст-повествование					
	Особенности текстов-повествований					
	Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"					
	Обобщение знаний о глаголе					
	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"					
	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)					
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте					
	Имя прилагательное как часть речи					

	Имя прилагательное: значение					
	Обобщение знаний об имени прилагательном					
	Морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных					
	Связь имени прилагательного с именем существительным					
	Текст-описание					
	Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"					
	Особенности текстов-описаний					
	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта					
	Диктант на изученные орфограммы в корне слова					
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте					
	Развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам					
	Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью					

	Текст-рассуждение					
	Особенности текстов-рассуждений					
	Предлог. Отличие предлогов от приставок					
	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.					
	Раздельное написание предлогов с именами существительными					
	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление					
	Части речи: обобщение. Тренинг					
	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы					
	Морфология: части речи. Тренинг					
	Различение текстов-описаний и текстов-повествований					
	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"					
	Части речи: систематизация знаний					
	Морфология: роль имён существительных в тексте					
	Морфология: роль глаголов в тексте					

	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация					
	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение					
	Развитие речи: проверочная работа					
	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов					
	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных;					

	правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов					
	Орфография: проверочная работа					
	Орфография: проверочная работа					
	Контрольный диктант					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ						

3 КЛАСС

*В ознакомительном порядке (темы, изучение которых для обучающихся с ЗПР носит ознакомительный характер; сложные для усвоения темы; темы, по которым не предусмотрено оценивание обучающихся);

**Изучение с использованием опорного материала. В тематическом планировании отмечены уроки, на которых используются памятки, алгоритмы, опорные таблицы, схемы разбора, картинные планы, карточки с дополнительными наводящими вопросами, опорные карточки (например, образцы решения задач), обобщающие схемы, графические модели, карточки-помощницы и др., которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала для оказания помощи обучающимся, имеющим задержку психического развития.

*** Дифференцированная работа с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Для контроля и оценки обучающихся используются контрольно-измерительные материалы, разработанные с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся с задержкой психического развития.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Русский язык как государственный язык Российской Федерации					Б
	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста					Б и
	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста					Б и
	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки					Б и
	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение					Б и
	Отработка умения определять тип					Б

	текста (повествование, описание, рассуждение)					
	Определение типов текстов: обобщение					Б
	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений					Б
	Предложение					Б
	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"					Б и б
	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)					Б и б
	Связь слов в предложении					Б
	Главные члены предложения					Б
	Подлежащее					Б
	Сказуемое					Б
	Подлежащее и сказуемое					Б
	Второстепенные члены предложения					Б
	Предложения распространённые и нераспространённые					Б
	Однородные члены предложения					Б
	Однородные члены предложения с союзами и, а, но					Б
	Однородные члены предложения без союзов					Б
	Синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа					Б и б

	по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"					
	Синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения					Б и с
	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы					Б
	Работаем с толковыми словарями					Б
	Прямое и переносное значение слова					Б
	Наблюдаем за значениями слов в тексте					Б
	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы					Б
	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста					Б и
	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное					Б и
	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"					
	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов					Б и
	Характеристика звуков русского языка					Б
	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч					Б и с

	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком					Б и
	Соотношение звукового и буквенного состава слов					Б и
	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану					Б и б
	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями					Б и
	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями					Б и б
	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е					
	Окончание как изменяемая часть слова					Б и
	Нулевое окончание					Б и
	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием					Б и
	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова					Б и
	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса					Б и б
	Создание собственных текстов-					Б

	описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"					
	Состав слова: обобщение					Б
	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план					Б и
	Состав слова: проектное задание "Семья слов"					Б
	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова					
	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова					Б и
	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова					
	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова					
	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку					
	Непроизносимые согласные в корне слова					Б и
	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова					Б и
	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова					Б и

	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня					
	Правописание слов с удвоенными согласными					Б
	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант					Б и
	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"					
	Орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"					
	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.					Б и б
	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов					Б и б
	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"					
	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в					

	слове: закрепляем правописание приставок					
	Закрепляем правописание суффиксов и приставок					
	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием					
	Разделительный твёрдый знак					Б
	Знакомство с жанром объявления					Б
	Объясняющий диктант: повторение правил правописания					
	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами					Б и
	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или					Б и с
	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ					Б и
	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем					Б и с
	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности					Б и
	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности					
	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности					
	Развитие речи: работаем с текстами					Б

	Ознакомительное чтение: когда оно нужно					
	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи					Б и
	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану					Б и б
	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план					
	Число имён существительных					Б
	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа					Б и б
	Изменение имён существительных по числам					
	Имена существительные мужского, женского и среднего рода					Б и б
	Род имён существительных					
	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных					Б и б
	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»					Б и б
	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант					Б и б
	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план					Б и б
						Б

	Падеж имён существительных					
	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"					
	Падеж имён существительных: именительный падеж					Б
	Падеж имён существительных: родительный падеж					Б
	Падеж имён существительных: дательный падеж					Б
	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта					Б
	Падеж имён существительных: винительный падеж					
	Падеж имён существительных: творительный падеж					Б
	Падеж имён существительных: предложный падеж					Б
	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине					
	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения					Б
	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план					
	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)					Б и б
	Наблюдение за правописанием					Б

	безударных окончаний имён существительных 1-го склонения					
	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения					Б и
	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения					Б и
	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения					Б и
	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения					Б и
	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев					
	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения					Б и
	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе					Б и
	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний					Б и
	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)					Б и
	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение					Б и
	Орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных					Б и

	падежных окончаний имен существительных"					
	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи					Б и
	Развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"					
	Изменение имён прилагательных по родам					Б и
	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного					Б и
	Изменение имён прилагательных по числам					Б и
	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного					Б и
	Склонение имён прилагательных					Б и
	Значения имён прилагательных					
	Наблюдение за значениями имён прилагательных					
	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"					
	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе					Б и
	Наблюдение за правописанием					Б

	окончаний имён прилагательных во множественном числе					
	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием					Б и с
	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных					Б
	Орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"					Б и с
	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных					Б и
	Местоимение (общее представление)					Б
	Личные местоимения					Б
	Как изменяются личные местоимения					Б
	Морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"					Б
	Употребление личных местоимений в речи					Б
	Правописание местоимений с предлогами					Б
	Правописание местоимений					
	Знакомство с жанром письма					Б
	Учимся писать письма					Б
	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте					Б и
	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных					Б

	местоимений, синонимов, союзов и, а, но					
	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи					Б
	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам					
	Неопределённая форма глагола					Б
	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов					Б и
	Настоящее время глаголов					Б
	Будущее время глаголов					Б
	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме					Б и
	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану					Б и б
	Род глаголов в прошедшем времени					Б
	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени					
	Морфология: отработка темы					Б
	Частица не, её значение					Б
	Правописание частицы не с глаголами					Б и
	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием					Б и

	побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ					
	Правописание глаголов					Б
	Морфология: отработка темы. Диктант					Б
	Части речи: систематизация изученного в 3 классе					Б
	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста					
	Морфология: проверочная работа					
	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев					Б и Б
	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях					
	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами					
	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности					Б
	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности					Б
	Орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"					Б и
	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным					Б и

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
--	--	--	--	--

4 КЛАСС

*В ознакомительном порядке (темы, изучение которых для обучающихся с ЗПР носит ознакомительный характер; сложные для усвоения темы; темы, по которым не предусмотрено оценивание обучающихся);

**Изучение с использованием опорного материала. В тематическом планировании отмечены уроки, на которых используются памятки, алгоритмы, опорные таблицы, схемы разбора, картинные планы, карточки с дополнительными наводящими вопросами, опорные карточки (например, образцы решения задач), обобщающие схемы, графические модели, карточки-помощницы и др., которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала для оказания помощи обучающимся, имеющим задержку психического развития.

*** Дифференцированная работа с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Для контроля и оценки обучающихся используются контрольно-измерительные материалы, разработанные с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся с задержкой психического развития.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык					Б и
	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план					Б и
	Текст: заголовок					Б
	Текст. План текста					Б
	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу					Б и
	Вспоминаем типы текстов					
	Различаем тексты-повествования,					Б

	тексты-описания и тексты-рассуждения					
	Текст. Образные языковые средства					Б
	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста					
	Пишем собственный текст по предложенному заголовку					Б
	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные					Б и
	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные					Б и Б
	Синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"					
	Распространенные и нераспространенные предложения					Б
	Словосочетание					Б
	Связь слов в словосочетании					Б
	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)					Б и
	Связь слов в словосочетании: обобщение					Б
	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг					Б
	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение					Б и
	Повторение: слово, сочетание слов					Б

	(словосочетание) и предложение. Тренинг					
	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и					Б и
	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами					Б и
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами					Б и
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и					Б и
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но					
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов					Б и
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов					Б и с
	Развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"					Б и
	Запятая между однородными членами. Тренинг					Б и
	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг					Б и
	Простое и сложное предложение.					Б

	Как отличить сложное предложение от простого предложения?					
	Союз как часть речи					Б
	Сложные предложения					Б
	Сложные предложения с союзами и, а, но					Б
	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях					
	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых					Б и
	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых					Б и
	Сложные предложения без союзов. Тренинг					Б
	Предложения с прямой речью после слов автора					Б
	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора					Б и
	Синтаксис: синтаксический анализ предложения					Б
	Синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе					Б
	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова					Б и Б
	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов,					Б

	антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова					
	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям					Б и
	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов					Б
	Учимся понимать фразеологизмы					
	Учимся использовать фразеологизмы					
	Повторяем состав слова					Б
	Основа слова					Б
	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса					Б и
	Отрабатываем разбор слова по составу					Б
	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов					
	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова					Б и б
	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь					
						Б

	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи					
	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи					Б
	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)					Б
	Наречие: обобщение знаний					Б
	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов					
	Морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных					Б и б
	Несклоняемые имена существительные					Б
	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения					Б
	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения					Б
	Развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"					
	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения					Б
	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения					Б
	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже					
	Особенности падежных окончаний					Б

	имён существительных в родительном и винительном падеже					
	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения					Б
	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения					Б
	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения					Б
	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже					
	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже					
	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже					Б и
	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе					Б и с
	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах					Б и с
	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация					Б и
	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение					Б
	Морфологический разбор имени существительного					Б
						Б

	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста					
	Орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе					Б и с
	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе					Б и с
	Пишем подробный пересказ текста. Изложение					Б и с
	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных					Б и с
	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных					Б и с
	Пишем сжатый пересказ текста					Б и с
	Склонение имен прилагательных					Б и с
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных					Б и с
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе					Б и с
	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом					Б и с
	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе					Б и с
	Правописание падежных окончаний					Б и с

	имён прилагательных во множественном числе					
	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу					Б и б
	Морфологический разбор имени прилагательного					Б и
	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация					Б и
	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение					Б и
	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания					Б и б
	Морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"					Б и
	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"					Б и б
	Нормы речевого этикета					Б
	Правописание имён прилагательных: падежные окончания					
	Орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение					
	Местоимение. Личные местоимения					Б

	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица					Б и б
	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица					Б и
	Пишем текст по предложенному плану					
	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами					Б и
	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям					
	Морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"					Б и б
	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг					
	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты					Б и б
	Глагол как часть речи					Б
	Различение глаголов, отвечающих					Б

	на вопросы «что делать?» и «что сделать?»					
	Неопределенная форма глагола					Б
	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины					
	Настоящее время глагола					Б
	Прошедшее время глагола					
	Будущее время глагола					Б
	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола					
	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения					Б и
	Речь: диалогическая и монологическая					Б и
	Особенности разбора глаголов по составу					Б и
	Глагол в словосочетании					Б и
	Глагол в предложении					Б и
	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам					Б и
	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе					Б и
	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа					Б и
	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа					
	и II спряжение глаголов					Б
	Личные формы глагола					Б

	Личные окончания глаголов I и II спряжения					Б и
	Способы определения I и II спряжения глаголов					
	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов					
	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма					
	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями					
	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений					Б и
	Правописание безударных личных окончаний глаголов					Б и
	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов					Б и
	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи					Б и
	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов					Б и
	Морфология: Что такое возвратные глаголы?					Б и
	Правописание глаголов на -ться и -тся					Б и
	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся					Б и

	Частица НЕ, её значение (повторение)					Б и
	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу					Б и
	Безударные личные окончания глаголов: систематизация					
	Безударные личные окончания глаголов: обобщение					
	Правописание глаголов в прошедшем времени					Б и
	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени					Б и
	Морфологический разбор глагола					Б
	Обобщение знаний о глаголе					Б
	Глагол: систематизация знаний					Б
	Морфология: Глагол. Отработка материала					Б и
	Морфология: Отработка темы "Глагол"					Б и
	Морфология: Проверь себя					Б
	Морфология: Проверочная работа					Б
	подробный пересказ текста. Изложение					Б и
	Изученные правила правописания глаголов: систематизация					Б и
	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов					Б и
	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"					

	Наблюдаем за написанием разных частей речи					Б и
	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи					Б и
	Орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"					Б и
	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста					
	Развитие речи: проверочная работа					Б
	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы					Б и
	Звуко-буквенный разбор слова					Б
	Орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"					Б и
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Бабушкина Т.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. В 2 частях

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2 частях

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/>
Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390096

Владелец Адамович Ирина Сергеевна

Действителен с 02.04.2024 по 02.04.2025