

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Муниципальное образование Серовский городской округ
МАОУ СОШ № 27

СОГЛАСОВАНО

Руководитель школьного
методического объединения
учителей начальных классов
Т.В. Мельчакова
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 27
И.С. Адамович
Приказ № 169
от «30» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Учусь решать задачи»
для обучающихся
с задержкой психического развития
(вариант 7.1)
1-3 классов

г. Серов 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Учусь решать задачи» на уровне начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Рабочая программа разработана с учетом модуля «Урочная деятельность», описанного в Рабочей программе воспитания МАОУ СОШ № 27, и предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

При планировании содержания урока учитель учитывает федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа учебного курса **«Учусь решать задачи»** адресована обучающимся начальных классов и направлена на достижение планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- предметных (образовательная область «Математика и информатика»);
- метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- личностных.

Программа является модифицированной, в ее основе лежит учебное пособие «Развитие математических способностей: 1-3 класс. Глаголева Ю.И. - М.: Просвещение, 2023».

Программа ориентирована на выполнение требований к организации и содержанию внеурочной деятельности школьников. Ее реализация даёт возможность раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, поощрения желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свою учебную деятельность.

Цель программы по учебному курсу **«Учусь решать задачи»** - создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие младшего школьника на основе развития его индивидуальности, построение фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи программы:

- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике, формирование внутренней мотивации к изучению математики;
- расширение и углубление знаний по предмету;
- формирование приёмов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;
- формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям;
- обучение математическому моделированию как методу решения практических задач;

- раскрытие творческих способностей учащихся, развитие таких качеств математического мышления, как гибкость, критичность, логичность, рациональность;
- воспитание способности проявлять волю, настойчивость и целеустремлённость при решении нестандартных задач;
- организация работы с одарёнными детьми в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «УЧУСЬ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ»

Содержание курса соответствует основным темам рабочей программы по математике. Система заданий, предложенная в пособии, позволяет создать условия для формирования у младших школьников знаний и умений на более высоком уровне. При реализации программы используются задания, направленные на формирование у учащихся логических умений; развитие таких качеств мышления, как гибкость, креативность, критичность; обучение приёмам работы с текстовой задачей (анализ текста, моделирование, планирование решения), рациональным приёмам вычислений; формирование пространственных представлений у младших школьников.

Основное содержание программы представлено разделами:

- «Логические и комбинаторные задачи»,
- «Арифметические действия и задачи»,
- «Работа с информацией»,
- «Геометрические фигуры и величины».

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

Методологическая основа реализации программы - системно-деятельностный подход, который предполагает следующую технологию проектирования и проведения учебного занятия: будучи формой учебной деятельности, занятие должно отражать её основные этапы - постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата.

Эффективности организации курса способствует использование различных форм проведения занятий: эвристическая беседа; практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; творческая работа, технологии КСО, занятие-мастерская, исследовательская деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности игровая, проблемно-ценностное общение, познавательная.

Виды внеурочной деятельности консультации, эвристическая беседа, практикум, дискуссия, конструирование, исследовательская деятельность, научное общество игра олимпиада познавательные игры викторины

Продуктивности проведения уроков способствует осуществление целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на учебном занятии - индивидуальной или групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии.

Программа рассчитана на три года обучения, начиная с первого класса: 1

год - 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели); 2 год - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели); 3 год - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

познавательные действия:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

коммуникативные действия:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

регулятивные действия:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

- иметь представление о числе как результате счёта и измерения, о

десятичном принципе записи чисел; устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

- группировать и классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
- находить разные способы решения задачи;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;
- структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

Методологическая основа реализации программы — системно-деятельностный подход, который предполагает следующую технологию проектирования и проведения учебного занятия: будучи формой учебной деятельности, занятие должно отражать её основные этапы — постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата.

Эффективности организации курса способствует использование различных форм проведения занятий: эвристическая беседа; практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; творческая работа, технологии КСО (коллективный способ обучения), занятие-мастерская, исследовательская деятельность, конструирование, изготовление учебных моделей.

Продуктивности проведения занятия внеурочной деятельности способствует осуществление целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на учебном занятии — индивидуальной или групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии.

1 КЛАСС

1 ч в неделю. Всего 33 ч в год.

Учебный курс «Учусь решать задачи» с использованием пособия «Развитие математических способностей»: 1-2 класс. Глаголева Ю.И. М.: Просвещение, 2023 год

№ п\п	Дата	Тема	Количество часов	Форма занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами
МОДУЛЬ «ЛОГИЧЕСКИЕ И КОМБИНАТОРНЫЕ ЗАДАЧИ» (6Ч.)						
1		Цвет, форма, размер	1		Анализировать предметы и группы Предметов. Группировать предметы по различным признакам	
2-3		Ориентирование на плоскости и в пространстве	2		Определять местоположение Предметов на листе бумаги и в пространстве. Устанавливать логические связи между объектами	
4-6		Комбинаторные Задачи: перестановка	3		Устанавливать последовательность Расположения предметов. Понимать преимущества систематического перебора перед хаотическим перебором. Решать задачи с помощью рисунка и Схематического рисунка	
МОДУЛЬ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ И ЗАДАЧИ» (18 Ч.)						
7		Нумерация чисел Первого десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами	1		Анализировать математические символы Понимать правила записи чисел. Устанавливать соответствие между разными способами записи чисел	

8		Задачи с несколькими ответами: перебор вариантов	1		Анализировать текст задачи. Понимать неоднозначность условия задачи. Решать задачи, используя Систематический перебор вариантов	
9		Таблица: строка, Столбец таблицы	1		Анализировать таблицу. Дополнять таблицу в соответствии с заданным условием	
10		Решение задачи с Помощью рисунка и таблицы	1		Сравнивать способы решения. Выбирать способ решения, оптимальный для конкретной задачи	
11		Моделирование Условия задачи с помощью схемы	1		Устанавливать логические связи Между объектами. Решать логические задачи с помощью схемы	
12		Числовые Выражения	1		Анализировать числовые выражения, выявлять закономерности в их составлении. Прогнозировать изменение значения числового выражения при увеличении или уменьшении одного или нескольких компонентов	
13-14		Закономерность	2		Анализировать ряд чисел. Определять правило в составлении числового ряда, следовать правилу	
15-17		Решение задач	3		Анализировать условие задачи, моделировать его с помощью рисунка и схемы. Дополнять условие задачи в соответствии с вопросом. Прогнозировать изменение значения числового выражения при увеличении или уменьшении одного или нескольких компонентов	

18		Задачи на взвешивание	1		Анализировать текст задачи. Выявлять противоречие в условии задачи. Строить цепочки рассуждений, планировать действия при решении задачи	
19-20		Нумерация чисел второго десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами	2		Анализировать математические символы Понимать правила записи чисел. Устанавливать соответствие между разными способами записи чисел. Прогнозировать изменение числа при увеличении и уменьшении на несколько единиц	
21-22		Решение задач разными способами	2		Анализировать условие задачи. Дополнять условие задачи недостающими данными. Предлагать разные способы решения задачи на основании разной логики. Определять закономерности при составлении числовых выражений, составлять выражения, следуя правилу	
23-24		Задачи на переливания	2		Анализировать текст задачи. Моделировать условие задачи. Планировать действия для решения задачи	
МОДУЛЬ «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ» (5Ч.)						
25-26		Решение задач	2		Моделировать условие задачи. Предлагать и обосновывать разные способы решения задачи. Прогнозировать изменение значения числового выражения при изменении одного или нескольких компонентов. Планировать свои действия при решении математических головоломок	
27		Чтение и анализ таблицы	1		Анализировать таблицу. Соотносить данные таблицы и текст.	

28		Решение задач с помощью таблицы	1		Анализировать условие задачи, представленное в таблице. Анализировать таблицу, выявлять закономерности её составления.	
29		Истинные и ложные высказывания	1		Анализировать информацию. Определять истинные и ложные высказывания. Строить логические суждения	
МОДУЛЬ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ» (4ч.)						
30-31		Линии и точки. Взаимное расположение на плоскости	2		Группировать объекты по существенному признаку. Выполнять построения с помощью линейки.	
32		Луч. Отрезок.	1		Анализировать геометрические фигуры, определять существенные признаки. Выполнять построения на плоскости	
33		Длина отрезка	1		Измерять длину отрезка и чертить отрезки заданной длины, используя разные мерки	

2 КЛАСС

1 ч в неделю. Всего 34 ч в год.

Учебный курс «Учусь решать задачи» с использованием пособия «Развитие математических способностей»: 1-2 класс. Глаголева Ю.И. М.: Просвещение, 2023 год

№ п\п	Дата	Тема	Количество часов	Форма занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами
МОДУЛЬ «ЛОГИЧЕСКИЕ И КОМБИНАТОРНЫЕ ЗАДАЧИ» (6Ч)						
1-2		Комбинаторные задачи: перестановка и размещение	2		Решать комбинаторные задачи способом систематического перебора. Анализировать условие задачи. Прогнозировать изменение ответа задачи с введением новых данных	
3		Логические задачи	1		Выполнять логические операции анализ и синтез. Понимать инструкцию игры, принимать правила и следовать им в процессе игры	
4-5		Задачи на распиливание и разрезание	2	Технологии и КСО	Моделировать условие задачи и решать задачу с помощью схематического рисунка и практическим способом. Выявлять закономерности и делать выводы	
6		Логические игры	1	Технологии и КСО	Понимать инструкцию игры, принимать правила и следовать им в процессе игры. Анализировать свои действия в процессе игры, определять причины успеха и неудач.	

					Анализировать таблицы, выявлять закономерности	
МОДУЛЬ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ И ЗАДАЧИ» (20 Ч.)						
7-8		Решение задач	2	Технологии и КСО	<p>Определять закономерности в составлении ряда чисел. Анализировать ряд чисел, обобщать на основе выделения существенного признака.</p> <p>Объяснять разные способы решения задач.</p> <p>Предлагать разные способы вычисления суммы на основании свойств сложения</p>	
9-10		Сотня: запись чисел римскими и египетскими цифрами	2		<p>Использовать разные знаки для записи чисел.</p> <p>Понимать условность и универсальность математических знаков (цифр).</p> <p>Выполнять логические операции анализ, синтез, сравнение и обобщение</p>	
11		Длина, меры длины	1		<p>Измерять длину разными мерками</p> <p>Сравнивать длины.</p>	
12-13		Задачи-расчёты: покупки	2	Технологии и КСО	<p>Выполнять прикидку при планировании покупки.</p> <p>Моделировать условие задачи с помощью схемы для составления плана решения</p>	
14-16		Время. Решение задач	3	Технологии и КСО	<p>Называть текущее время разными способами.</p> <p>Использовать для определения времени механические и электронные часы.</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Строить логическое рассуждение</p>	
17-19		Числовые выражения	3		<p>Анализировать числовые выражения,</p> <p>Выполнять группировки по разным признакам.</p>	

					Выполнять сравнение, выявлять закономерности в составлении числовых выражений. Выполнять прикидку. Определять порядок действий в выражении, прогнозировать изменение результата числового выражения при использовании скобок. Анализировать и заполнять таблицу	
20		Решение задач	1		Анализировать и моделировать условие задачи. Сравнивать тексты. Предлагать разные способы решения задач, обосновывать свой способ решения. Строить логическое рассуждение, устанавливая причинно — следственные связи.	
21		Вариативность вычислений	1		Выполнять сложение и вычитание, используя разные вычислительные приёмы. Предлагать разные способы вычислений, объяснять и обосновывать свою точку зрения	
22-23		Умножение и деление	2		Понимать смысл действия умножение, использовать рациональные приёмы умножения. Решать задачи на деление. Строить логические утверждения	
24		Решение задач на взвешивание и переливание	1	Технологии и КСО	Моделировать условие задачи. Строить логические рассуждения. Предлагать и обосновывать план решения задачи.	
25-26		Решение задач	2		Анализировать условие задачи: определять истинные и ложные высказывания. Определять закономерности.	
МОДУЛЬ «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ» (3Ч.)						
27		Чтение и анализ таблицы	1		Анализировать таблицу. Соотносить данные таблицы и текст.	

28-29		Решение задач с помощью таблицы	2		Анализировать условие задачи, представленное в таблице. Анализировать таблицу, выявлять закономерности её составления	
МОДУЛЬ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ» (5Ч.)						
30		Ломаная. Длина ломаной	1		Группировать объекты по существенному признаку. Выполнять построения с помощью линейки.	
31-32		Многоугольники	2		Анализировать геометрические фигуры, определять существенные признаки. Выполнять построения на плоскости	
33-34		Прямоугольник. Периметр прямоугольника	2		Измерять длину отрезка и чертить отрезки заданной длины, используя разные мерки	

3 КЛАСС

1 ч в неделю. Всего 34 ч в год.

Учебный курс «Учусь решать задачи» с использованием пособия «Развитие математических способностей»: 3-4 класс. Глаголева Ю.И. М.: Просвещение, 2023 год

№	Дата	Тема	Количество часов	Форма занятия	Характеристика деятельности обучающегося	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами
МОДУЛЬ «ЛОГИЧЕСКИЕ И КОМБИНАТОРНЫЕ ЗАДАЧИ, ЗАДАЧИ НА МНОЖЕСТВА» (8 Ч.)						
1		Магический квадрат	1		Заполнять таблицу. Высказывать и проверять предположения. Определять закономерности	
2-3		Комбинаторные задачи	2	Технологии КСО	Решать разные виды комбинаторных задач способом систематического перебора, составляя таблицу. Прогнозировать изменение ответа задачи при изменении условия	
4-5		Логические задачи	2	Технологии и КСО	Определять истинные и ложные высказывания. Строить логическое рассуждение. Устанавливать причинно-следственные связи Использовать таблицу для решения задач.	

6-8		Задачи на множества	3		Устанавливать соответствие между условием и вопросом задачи. Анализировать схему. Моделировать условие задачи, используя схему «круги Эйлера». Классифицировать объекты. Строить логическое рассуждение. Планировать решение задачи	
МОДУЛЬ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ И ЗАДАЧИ» (17 Ч.)						
9		Числа от 1 до 100	1		Группировать объекты по различным признакам. Устанавливать соответствие между различными способами записи чисел	
10		Задачи на части	1	Технологии и КСО	Моделировать условие задачи с помощью схемы. Планировать решение задачи.	
11-13		Чётные/нечётные ЧИСЛО	3		Высказывать предположения, проверять их в практической деятельности. Обосновывать свою точку зрения. Выполнять прикидку результата. Группировать объекты по различным признакам	
14		Числовые выражения. Порядок действий	1		Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. Определять закономерности, следовать правилу.	

15-16		Задачи на части	2	Технологии КСО	Моделировать условие задачи с помощью схемы. Планировать решение задачи. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью.	
17		Числовые выражения	1		Анализировать числовые выражения. Выполнять прикидку результата числового выражения	
18-20		Решение задач с пропорциональными величинами	3		Анализировать таблицу. Определять зависимость одной величины от двух других.. Прогнозировать изменение третьего пропорционального. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью	
21		Числа от 1 до 1000	1		Записывать трёхзначные числа, используя разные знаки: арабские, римские, египетские цифры. Устанавливать соответствие между разными способами записи чисел	
22-23		Рациональные вычисления	2		Находить значения выражений, используя свойства арифметических действий. Выполнять прикидку. Предлагать и объяснять удобные способы вычислений	
24-25		Решение задач	2		Предлагать разные способы решения задач, выбирать из них оптимальные. Решать задачу с помощью рисунка и рассуждений. Решать задачи на деление с остатком, связанные с повседневной жизнью	
МОДУЛЬ «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ» (3 Ч.)						

26		Таблицы	1		Заполнять и анализировать таблицу. Выявлять закономерности. Решать задачи с помощью таблицы	
27-28		Задачи-расчёты	2	Технологии и КСО	Соотносить текст и таблицу. Читать таблицу, определять связи между величинами. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью	
МОДУЛЬ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ» (6 Ч.)						
29		Треугольник	1		Решать задачи на построения. Группировать геометрические фигуры по существенному признаку	
30		Периметр многоугольника	1		Понимать взаимосвязь между периметром геометрической фигуры и длинами её сторон. Выполнять построения. Решать задачи геометрического содержания разными способами	
31-33		Площадь прямоугольника	3		Вычислять площадь фигур сложной формы. Понимать взаимосвязь между периметром и площадью прямоугольника	
34		Зеркальное отражение фигур	1		Чертить фигуры в зеркальном отражении. Выполнять практические действия для решения задачи	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390096

Владелец Адамович Ирина Сергеевна

Действителен с 02.04.2024 по 02.04.2025