|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО:Директор МАОУ СОШ № 27 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С. Адамович «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

***Дополнительная образовательная общеразвивающая программа***

***городского оздоровительного лагеря***

***с дневным пребыванием детей***

 ***МАОУ СОШ № 27***

 ***«Ценности корпоративной культуры»***

***срок реализации- 2024 год***



Составитель:

Пикулева Надежда Алексеевна,

педагог-организатор

Майер Анжелика Геннадьевна,

начальник ГОЛ

 Серов, 2024г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Информационная карта программы………………………………................... | 3 |
|  Введение ……………………………………………………………….............. | 5 |
| 1. | Целевой блок…………………………………………………………… | 9 |
| 2.3. 4. | Содержание программы……………………………………………......Этапы реализации программы…………………………………………Организационно-педагогические условия реализации программы… | 101324 |
| 5.6. | Партнеры программы. Сетевое взаимодействие ……………………..Система результативности и качества программы …………………. | 2930 |
|  7. | Список литературы и интернет источников ………………………… | 32 |
| Приложения |  |
| Приложение 1- Коллективный договор (шаблон)…………….………..Приложение 2 – Личная трудовая книжка ……………………………..Приложение 3 – Законы Федерации профсоюзов ………………….. | 404344 |
| Приложение 4- Акция «Вступай в профсоюз»……………………....Приложение 5 – Игровая программа «Все работы хороши!»……… |  45 46 |
| Приложение 6- Профориентационные игры ………………………….Приложение 7 - Анкетирование…………..……………………………. | 5153 |
| Приложение 8- Режим Дня ……………………………………………..Приложение 9- План-сетка (примерная) …………………………………. | 5455 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название лагеря | Городской оздоровительный лагерьс дневным пребыванием детей |
| Наименование организации  | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №27 |
| Адрес организации | г. Серов, Свердловская область, Ленина, 185 |
| Телефон организации | 7-42-77 |
| Тип лагеря | Городской лагерь с дневным пребыванием детей |
| Категория участников | Дети с 1 по 11 класс |
| Возраст участников |  от 6 лет 6 месяцев до 17 лет (включительно) |
| Количество участников программы | Всего: 220 детей- 1-я смена (весенние каникулы) 45 детей 25-29 марта- 2-я смена (летние каникулы) 120 детей 3-27 июня- 3-я смена (осенние каникулы) 55 детей 28 октября-02 ноября |
| Срок реализации программы | 1 смена - 5 рабочих дней (март)2 смена - 21 календарный день (июнь)3 смена - 5 календарных дней (октябрь-ноябрь) |
| Направленность программы | Социально-педагогическая |
| Новизна программы |  **Новизна программы** заключается в том, что работа в лагере будет проведена в форме ролевой игры. Воспитанники каждый день будут применять роль профсоюзных работников.  |
| Актуальность программы | 2024 год в Общероссийском Профсоюзе образования объявлен «Годом семьи». В 2024 году будет уделено особое внимание развитию семейных ценностей, укреплению института семьи и усилению мер поддержки.Семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми: любовь и верность, здоровье и благополучие, почитание родителей, забота о старших и младших, продолжение рода. Особое значение имеет семья в жизни ребенка, его становлении и поведении. В семье могут формироваться все качества личности. |
| Цель программы |  Создание оптимальных условий для развития личности в традициях духовно-нравственных ценностей, через организацию познавательной, проектной, творческой, командной и спортивно-оздоровительной деятельности профсоюзной детской организации. |
| Задачи программы | * познакомить с деятельностью профсоюзов.
* формировать и развивать традиции духовно-нравственных ценностей представления детей.
 |
| Ожидаемые результаты | * знакомство с деятельностью профсоюзов.
* развитие самостоятельности и навыков самоуправления детей;
* повышение степени социальной активности, социального взаимодействия внутри отрядов и между отрядами. Активное участие в мероприятиях (оптимальный уровень) не менее 85% воспитанников;
* формировать представление детей о любови и верности, здоровье и благополучие, почитание родителей, заботе о старших и младших, продолжении рода.
 |
| Оценка эффективности программы | * Высокая активность детей в рамках знакомства с деятельностью профсоюза;
* Положительные отзывы участников программы;
* Положительные отзывы о работе ГОЛ со стороны родителей;
* Проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими, почитание родителей , заботе о старших и младших и других духовно-нравственных ценностей.
 |
| Составители программы | Начальник лагеря: Анжелика Геннадьевна МайерПедагог–организатор: Пикулева Надежда Алексеевна |

**ВВЕДЕНИЕ**

 Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Поэтому традиционно на базе МАОУ СОШ № 27 города Серова организуется работа городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Это одна из крупных школ в Серовском городском округе, в ней обучается 1250 учеников. Лагерь, вновь распахнет свои двери для 220 девчонок и мальчишек– в основном это дети младшего школьного возраста.

Детский оздоровительный лагерь является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Городской оздоровительный лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

  Основным руководством в деятельности педагогического коллектива городского оздоровительного лагеря является программа по воспитательной работе.

**Программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:**

1. Национальный стандарт РФ ГОСТ 52887-2007«Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 “Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления”;
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказ Министерства образования и науки РФот 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
6. Постановление Правительства Свердловской области N 900-пп от 7 декабря 2017 г. «Об утверждении стратегии развития воспитания в свердловской области до 2025 года»;
7. Положение о городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 27.

**Актуальность программы.**

Профсоюз является важнейшим институтом отечества, от которого зависит стабильность функционирования политических систем. Это не только механизм защиты прав работников, но и механизм сцепления гражданского общества и государства.

 В 2024 году будет уделено особое внимание развитию семейных ценностей, укреплению института семьи и усилению мер поддержки.

Семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми: любовь и верность, здоровье и благополучие, почитание родителей, забота о старших и младших, продолжение рода. Особое значение имеет семья в жизни ребенка, его становлении и поведении. В семье могут формироваться все качества личности.

Крепкая семья — это главная ценность в жизни, которая является оплотом любви, мудрости, взаимоуважения, ответственности, преданности друг другу, всегда была и остается опорой государства и общества. Именно в семье человек познает окружающий мир, впитывает духовно-нравственные традиции своего народа, учится любви к Родине и своим близким.

 **Новизна программы.** Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря дневного пребывания. Направлена на создание оптимальных условий, обеспечивающих социальное становление, развитие личности, лидерских качеств, и развитие духовно-нравственных ценностей, через организацию познавательной, проектной, творческой, командной и спортивно-оздоровительной деятельности. Работа в лагере будет проведена в форме ролевой игры.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:

* **Образовательная деятельность** в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия интеллектуальной направленности, проектную деятельность. На основе развития навыков моделирования, рукоделия, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности воспитанники знакомятся с единой картиной мира.
* **Спортивно-оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.
* **Творческая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Основными ***методами*** организации деятельности являются:

* ***метод игры*** (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
* ***методы состязательности*** (распространяется на все сферы спортивной, творческой деятельности);
* ***метод коллективной творческой деятельности*** (КТД).

**Краткая характеристика участников программы**.

Участниками программы являются обучающиеся ОО, проживающие на территории Серовского городского округа в возрасте 6,5 - 17 лет.

Количество участников 220 человек:

 - 1-я смена (весенние каникулы) 45 детей

 - 2-я смена (летние каникулы) 120 детей

-3-я смена (осенние каникулы) 55 детей

**Педагогическая идея программы.**

Анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей за предыдущие годы показал, что эффективной является работа, построенная в форме игры. Воспитанники лагеря принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах.

В программу лагеря включены программы творческой и интеллектуальной направленности, которые будут работать в виде кружков «Профсоюзный час», «Умелые руки не знают скуки», «Песенных дел мастер», «Лего-констр», «Спорт-час», «Искусство рисунка».

Ведущим направлением воспитательной работы в условиях лагеря является игровая модель. Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого - либо сюжета. Сюжетно-ролевая игра развивает в

ребенке такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

 Наряду с этим  предполагается широко использовать здоровьесберегающие технологии, развивать творческие способности воспитанников. Форма «сюжетно-ролевая игра» детям доступна, интересна и её познавательно-состязательное содержание соответствует возрастным особенностям школьников. А сохранение и укрепление здоровья отдыхающих детей является важнейшим условием функционирования оздоровительного лагеря.

1. **ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ**

Оздоровительно-образовательный процесс в ГОЛ МАОУ СОШ № 27 организуется в соответствии с разработанной воспитательной программой деятельности с учетом интересов детей, потребностей семьи и национально-культурных традиций.

**Цель программы*:*** создание оптимальных условий для развития личности в традициях духовно-нравственных ценностей, через организацию познавательной, проектной, творческой, командной и спортивно-оздоровительной деятельности профсоюзной детской организации.

**Задачи программы:**

* познакомить с деятельностью профсоюзов.
* формировать и развивать традиции духовно-нравственных ценностей представления детей.

**Ожидаемые результаты:**

* знакомство с деятельностью профсоюзов.
* развитие самостоятельности и навыков самоуправления детей;
* повышение степени социальной активности, социального взаимодействия внутри отрядов и между отрядами. Активное участие в мероприятиях (оптимальный уровень) не менее 85% воспитанников;
* формировать представление детей о любови и верности, здоровье и благополучие, почитание родителей, заботе о старших и младших, продолжении рода.

2. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Модель:** Сюжетно-ролевая игра «Профсоюз-семья».

Воспитанники лагеря делятся на 6 отрядов. Каждый отряд выбирает название, соответствующее направлению профсоюза. Все участники отряда – это люди, которые проектируют свою деятельность в соответствии с заданиями, которое получают от председателя Федерации Профсоюзов (педагога-организатора). Профсоюз каждого отряда живёт по своим правилам внутреннего распорядка, создает свою систему жизнедеятельности (отрядный уголок), утверждает символику, название, девиз, свои законы и уклады. Работает самоуправление внутри отряда. Отряд выпускает свой производственный календарь, где будет отражаться жизнь «семьи» каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться выставка производственных календарей.

Исследуя выбранную профсоюзную направленность, дети знакомятся с услугами, оказываемыми профсоюзом для семьи, сталкиваются с разными трудностями, которые им вместе, сообща, необходимо преодолеть. Тем самым открывая в себе лидерские качества. Но даётся это непросто, ведь нужно пройти испытания (конкурсы, мероприятия). Отряд (победивший в общелагерном мероприятии), устанавливает на стенде достижений «Доска почёта» свой символический знак. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты тем или иным отрядом. За победу в мероприятии отряд будет награждён грамотой. Награды отряд вывешивает в своих отрядных уголках. Стенд достижений будет расположен в общелагерном уголке, в нем же будут представлены Законы и Заповеди отрядов, режим работы, общелагерная план-сетка, план работы на день и информация, отражающая тематику лагерной смены.

|  |  |
| --- | --- |
| * ***Законы:***
* Закон точного времени.
* Закон доброты.
* Закон порядочности.
* Закон дружбы.
* Закон безопасности.
* Закон взаимовыручки.
 | * ***Заповеди:***
* Народ – одна семья.
* Один за всех и все за одного.
* Порядок, прежде всего.
* Каждое дело вместе
* Все делай творчески, а иначе зачем?
* Даже если трудно, доведи дело до конца.
* Чистота – залог здоровья.
 |

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

В течение первых трех дней отряды выбирают своих профсоюзных лидеров – командиров отрядов, которые автоматически формируют профсоюзный комитет. После успешного представления своих профсоюзов дети получают от Председателя Федерации Профсоюзов поздравления, торжественно вступают в Федерацию Профсоюзов, подписывают коллективный договор, получают профсоюзные билеты. После этого, объединившись, ребята выбирают герб, флаг, гимн и другую атрибутику. И, что важнее всего, избирают единого профсоюзного лидера – председателя профкома – обладающего лидерскими качествами и способного отстаивать интересы всех участников сообщества, защищать права членов семьи, и предлагать свои идеи по улучшению жизни в лагере. В конце лагерной смены подводятся итоги, подсчитывается количество достижений каждого отряда, выявляется лучший отряд, а также анализируется вся работа за смену: что запомнилось больше всего, что заинтересовало, удивило, какие таланты были раскрыты. По итогам победители получают призы и награды.

Дети узнают много нового и интересного, отдохнут и смогут развить свои творческие и интеллектуальные способности и лидерские качества. Главным условием успешной работы станет Создание оптимальных условий, обеспечивающих социальное становление, развитие личности и развитие корпоративной культуры, через организацию познавательной, проектной, творческой, командной и спортивно-оздоровительной деятельности. Четкое выполнение всех правил и инструкций, творчество, дружба.

**Система мотивации и стимулирования участников программы**

Система мотивации развивается по двум направлениям – индивидуальный зачет и коллективный зачет.

 Индивидуальный зачет заключается в оценке степени участия на уровне отряда - Личная трудовая книжка. (Приложение 2)

Коллективный зачет – получение грамот.

 Без участия каждого члена в коллективном деле, т.е. индивидуально, участник смены не сможет добиться высоких баллов, и наоборот, развивая коллективное участие, участник будет «работать» и на себя.

**Основные принципы реализации модели инженерно-технической** школы

1. **Принцип гуманизации**. Данный принцип можно рассматривать как принцип социальной защиты растущего человека, как педагогический процесс, который строится на полном признании гражданских прав воспитанника и уважении к нему.

2. **Метапредметный характер образования**. Научное обеспечение инженерно-технического образования должно иметь метапредметный характер.

3. **Принцип культуросообразности** предполагает максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение (культуры нации, страны, региона).

 4.**Принцип профессиональной целесообразности**. Данный принцип обеспечивает подбор содержания, методов, форм педагогического процесса, который направлен на подготовку специалистов с учетом выбранной специальности, с целью формирования профессионально важных качеств, знаний и умений.

5.**Принцип целостности**. По-другому данный принцип можно назвать принципом упорядоченности. Он означает достижение единства и взаимосвязи между всеми компонентами педагогического процесса.

6.**Единство обучения, воспитания и развития**. Качество специалиста определяется не только его знаниями, но и личностными характеристиками, моральными принципами.

7.**Принцип демократизации** означает предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения, самообучения, самовоспитания.

8. **Принцип творческой индивидуальности**. Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

1. **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

I этап. Подготовительный –февраль - апрель

**Задачи:**

* подготовка к реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей;

**Ожидаемые результаты:**

* открытие лагеря с дневным пребыванием детей;

**Основной деятельностью этого этапа является:**

* подготовка методических материалов;
* адаптация программ дополнительного образования технической и интеллектуальной направленностей для реализации в условиях лагеря с дневным пребыванием детей;
* подготовка материально-технической базы;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

II этап. Организационный – май

**Задачи этапа:**

* создание условий для успешной адаптации детей и подростков в лагере;
* введение в игровой сюжет смены;
* подготовка к основной деятельности в лагере;

**Ожидаемые результаты:**

* воспитанники успешно прошли адаптационный период смены;
* воспитанники вошли в игровой сюжет смены, изучили правила, приняли роли в игровой модели;
* воспитанники готовы к основной деятельности в лагере, повышен уровень мотивации участия в мероприятиях;

**Основной деятельностью этого этапа является:**

* встреча детей, проведение входной диагностики;
* запуск игровой модели;
* формирование органов самоуправления в отрядах;
* знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
* оформление уголков отрядов, уголков безопасности

**Ключевые мероприятия этапа:**

* Конкурс отрядных уголков и уголков безопасности.
* Открытие лагеря.
* III этап. Основной – июнь – июль, октябрь, ноябрь.

**Задачи:**

* проведение профориентационной работы с воспитанниками через включение в коллективную деятельность;
* разработка проектов по тематике смены;
* оздоровление воспитанников лагеря;
* организация социальной адаптации воспитанников;
* развитие самоуправления в детском коллективе;

**Ожидаемые результаты:**

* повышен интерес к техническим специальностям;
* разработаны коллективные и индивидуальные проекты по тематике смены;
* повышен уровень физического здоровья воспитанников;
* организовано взаимодействие воспитанников лагеря с социальными институтами, общественными организациями города;
* повышен уровень социальной активности воспитанников лагеря;

**Основной деятельностью этого этапа является:**

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел;
* работа кружков по направлениям деятельности: «Умелые руки не знают скуки», «Песенных дел мастер», «Лего-констр», «Спорт-час», «Искусство рисунка». Правила пожарной безопасности, «Дорожная азбука».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название модуля | Цель и задачи | Основные мероприятия |
| «Песенных дел мастер» | **Цель:** приобщение ребят к песенной музыке, отражающей нравственный опыт человечества, развитие их творческих способностей.**Задачи:*** Знакомство с музыкальными инструментами;
* формировать вокально-хоровые навыки: развивать навыки сольного

пения, пения в ансамбле, хорового пения;* развивать элементы актёрского мастерства;
* развивать навыки творческой деятельности: творческое мышление, воображение, создавая условия для их реализации.
 | «Битва хоров».Шоу «Один в один». |
| Модуль «Спорт-час» | **Цели:** обучение детей нормам здорового образа жизни через игровую, спортивную деятельность;воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью;**Задачи:*** Организовать активный отдых, оздоровление детей.
* Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы.
* Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.
* Выработать и укрепить гигиенические навыки.
* Развивать коммуникативные, познавательные и личностные качества детей.
 | Игровая программа «Весёлые старты наоборот».Спартакиада; Легкоатлетическая эстафета;ГТО;Весёлые старты «Мы вместе», посвященные Дню России. |
| Модуль «Правила пожарной безопасности» | **Цель:** дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;**Задачи:*** формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
* приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения;
* развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.
 | Викторина по правилам пожарной безопасности внутри отряда.Викторина «Юные пожарные». |
| Модуль «Дорожная азбука» | **Цель:**Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей в летний период, развития их интеллектуального и творческого потенциала, самореализация каждого участника смены. Формирование у воспитанников лагеря устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.**Задачи:*** Формировать у учащихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
* формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
* Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
* Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.
* Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
* Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей;
* Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
* Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
 | Выставка рисунков «Безопасность на дороге»Квест-игра «по правилам дорожного движения».  |
| «Умелые руки не знают скуки» | **Цель**: знакомство с основными приёмами работы с бумагой, инструментами, чертежами (основы чтения и выполнения), дать навыки коллективной работы.**Задачи:** - формировать умения передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством объемной аппликации;-Закреплять основные приемы бумагопластики (обрывание, сминание, скатывание в комок, жгутик, вырезывание одинаковых модулей). | Выставка символа года. |
| «Искусство рисунка» | **Цель:** Формирование у детей умений и навыков в рисовании, развитие ихтворческих способностей, фантазии, воображения.**Задачи:**1. Обучать техническим приемам и способам изображения с использованиемразличных материалов.2.Формировать сенсорные способности, целенаправленное аналитико-синтетическое воспитание изображаемого предмета, обобщенноепредставление об однородных предметах и сходных способах ихизображения.3. Знакомить детей с изобразительным искусством разных видов(живописью, графикой, декоративно-прикладным, дизайном) и жанров, учитьпонимать выразительные средства искусства.4. Учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве,радоваться красоте природы, произведений классического искусства,окружающих предметов, зданий, сооружений. | Конкурс рисунков на асфальте, конкурс плакатов. Выставка работ |
| «Лего-констр» | **Цель:** развитие познавательных способностей воспитанников на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструктора и робототехники.**Задачи:**• Обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;• Обучать программировать простые действия и реакции механизмов;• Обучение решению творческих, нестандартных ситуаций на практике при конструировании и моделировании объектов окружающей действительности; | Изготовление проектов |

IV этап. Аналитический – август – сентябрь, ноябрь, декабрь

**Задачи:**

* Подведение итогов смены;

**Ожидаемые результаты:**

* Высокий уровень удовлетворенности программой лагерной смены;

**Основной деятельностью этого этапа является:**

* обобщение итогов деятельности;
* выпуск фотодневника лагеря;
* представление разработанных проектов;

подготовка материалов о работе лагеря для выставления на сайт школы.

**Ключевые мероприятия смены:**

* Фестиваль проектов
* Закрытие смены «Парад звёзд!»
* Аукцион подарков
* Выставка созданных книг
* Профсоюзная игра

**Ожидаемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемый результат | Система отслеживания |
| ***Для развития воспитательной системы ГОЛ*** |
| Совершенствование методик организации форм работы | анализ педагогической деятельности |
| Пополнение методической копилки | сбор методической копилки |
| ***Для педагогов:*** |
| Повышение уровня педагогического мастерства | участие в конкурсах педагогического мастерства, тестирование |
| Отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках реализации программы лагеря | беседа с коллективом, наблюдение за деятельностью работников. |
| ***Для детей*** |
| Общее оздоровление детей и подростков | медицинские показатели, спортивные достижения |
| Расширение знаний об истории России, у которой есть прошлое, будущее | участие в викторинах и конкурсах  |
| Получение знаний об общественной жизни города | встречи с администрацией города, профсоюзными лидерами |
| Повышение кругозора школьников в области естественно-научных знаний; | экран активности, наблюдение |
| Ознакомление детей с деятельностью профсоюзов | встречи с профсоюзными лидерами, Профсоюзный уголок – экран соревнований |
| Личностный рост ребенка, его самореализация в творческой деятельности | анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах через экран активности и экран настроения |
| Раскрытие творческого потенциала ребенка | наблюдение, участие в концертах и выставках |
| ***Для родителей*** |
| Чувство уверенности в силах ребенка | анкетирование, отзывы, беседы |
| Удовлетворенность родителей отдыхом детей |

**Основные этапы деятельности:**

**Подготовительный этап (январь-май):**

-  Работа с педагогическим коллективом;

* Подготовка материально-технической базы лагеря для реализации программы;
* Проведение совещаний при директоре по подготовке к открытию лагеря;
* Подготовка и изучение документов, регламентирующих работу ГОЛ;
* Разработка программы деятельности городского оздоровительного лагеря;
* Подготовка методического материала для педагогических работников лагеря;
* Отбор и подготовка кадров для работы в городском оздоровительном лагере;
* Составление документации для деятельности педагогического состава лагеря (смета, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
* Прохождение профилактического медицинского осмотра кадров;

Лагерная смена условно делится на три периода: организационный, основной и заключительный.

**Организационный этап (2-3 дня начала смены):**

* Формирование отрядов;
* Знакомство с лагерем;
* Знакомство ребят друг с другом, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* Запуск модели «игра путешествие «Профсоюз-семья»;
* Создание условий для осознанного принятия детьми правил, норм, требований жизнедеятельности в лагере;
* Знакомство детей с правилами жизнедеятельности отряда и лагеря;
* Разработка и оформление документации лагеря.

**Основной этап:**

* Реализация основной идеи смены;
* Вовлечение детей и подростков в различные виды КТД;
* Данный этап предполагает работу педагогического коллектива по следующим *направлениям:*
* спортивно-оздоровительное,
* научно - познавательное,
* творческое,
* патриотическое,
* экологическое,
* социальное,
* трудовое,
* духовно-нравственное.

*Спортивно-оздоровительное направление включает:*

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей.

**Задачи:**

* Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе
* Проведение спортивных мероприятий
* Проведение С-витаминизации питания детей.
* Осуществление соблюдения охранительного режима и правил техники безопасности

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

* ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе различной тематики;
* ежедневный осмотр детей медицинским работником;
* принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере)
* организация здорового питания детей;
* организация спортивно-массовых мероприятий: спортивный праздник **«**Шуточные весёлые старты»,спортивный праздник, посвящённый Дню России «Мы вместе!».
* участие в летней спартакиаде: легкоатлетическая эстафета, «Весёлые старты», соревнования по шашкам и шахматам.
* подвижные спортивные игры.
* Подвижные игры на сплочение.

*Организация активного досуга*

**Цель:** организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

**Задачи:**

* Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
* Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Виды досуговой деятельности:**

* **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревновании, представлений, прогулки, путешествия;
* **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
* **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
* **творчество –** наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

**Общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

**Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:**

* Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
* Альтернативного провождения времени
* Свободного времени
* Совместного планирования досуговой деятельности.

**Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:**

* Уровень целостного детского коллектива смены;
* Уровень отряда;
* Уровень организации досуга в группах по интересам;
* Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

*Профилактическое направление*

***Виды профилактических работ***

* **Профилактическая работа по противопожарной безопасности**
* Беседы в отрядах по противопожарной безопасности.
* Создание отрядных уголков безопасности.
* Викторина «Юные пожарные».
* **Профилактическая работа по правилам дорожного движения**
* Профилактические беседы в отрядах по ПДД перед каждым выходом за территорию лагеря.
* **«Весёлый светофор»**. Познавательная игра по правилам дорожного движения.
* Беседа «Профилактика дорожной безопасности»
* Создание отрядных уголков безопасности.
* Игра – знакомство **с правилами поведения в лесу** «Прогулка по лесу».
* Занятие **«Осторожно, опасность!».**

*Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством*:

**Цель:** воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

* формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
* развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
* содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

*Духовное и нравственное воспитание* осуществляется за счет:

* развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
* развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* расширения сотрудничества между государством и обществом, в сфере духовно-нравственного воспитания детей;
* содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
* оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**Заключительный этап (2-3 дня окончания смены).**

* Подведение итогов работы всех направлений;
* Награждение активных участников смены;
* Подведение итогов работы лагеря.

**Ожидаемый результат***:*

 Качественный:

* занятость активным отдыхом учащихся;
* общее оздоровление воспитанников, сохранение их здоровья;
* получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой, социальной активности;
* личностный рост участников смен;
* развитие коммуникативных способностей и толерантности;
* повышение уровня естественно-научных знаний.

Количественный:

* увеличение числа ребят, заинтересованных в выборе будущей профессии;
* увеличение числа лидеров;
* организация театральной студии;
* овладение элементарными знаниями о профсоюзах, роли профсоюзов в жизни общества, деятельности профсоюзов по защите трудовых прав;
* развитие у воспитанников лидерских качеств личности;
* развитие интеллектуальных, познавательных и творческих способностей;

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ):**

**5.1**. **Организационные ресурсы**

* разработка программы воспитательной работы;
* изучение нормативно-правовой базы федеральной, региональной и местного уровня;
* изучение санитарно – гигиенических, пожарных и пр. норм и правил по оздоровлению и отдыху детей в городском оздоровительном лагере в 2024 году;
* работа с внутренними локальными актами ГОЛ.

**5.2. Информационные ресурсы**

Информационная среда образовательного учреждения включает:

* Оформление информационных стендов в МАОУ СОШ № 27, УО, администрации СГО;
* Работа с Единым информационным порталом «Уральские каникулы», официальным сайтом образовательного учреждения;
* Участие в городских и областных конкурсах;
* Работа с городскими СМИ: статьи в городских газетах, репортажи по местному телевидению телерадиокомпании «Канал С», группа в ВК.

**5.3. Кадровые ресурсы**

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

* Организация повышения квалификации педагогических работников детских оздоровительных учреждений по теме «Проектирование воспитательной деятельности в организации отдыха и оздоровления детей».
* Прохождение всеми сотрудниками медицинских обследований.
* Начальник лагеря обеспечивает функционирование лагеря.
* Инженер по охране труда проводит работу по безопасному функционированию лагеря.
* Воспитатели организуют работу отрядов.
* Инструктор по физической культуре организует спортивно-оздорови­тельную работу в отрядах и в лагере в целом.
* Педагог-организатор организует КТД в рамках лагерной смены.

К работе в летнем лагере привлекаются школьный библиотекарь, работники столовой, а также технические работники школы.

**5.4. Материально-технические ресурсы**

* Столовая на 200 мест;
* спортивная площадка школы №27;
* актовый, танцевальный и спортивный залы для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий;
* кабинеты для занятий творческих объединений;
* материалы для оформления и творчества;
* художественные средства, наличие канцелярских принадлежностей;
* настольные игры, спортивный инвентарь;
* компьютеры, ноутбуки, МФУ,
* музыкальная аппаратура, видеотехника, фотоаппарат и видеокамера.
* аудиотека, фонограммы
* мультимедийные проекторы, СМАРТ доски.
* хозяйственный инвентарь.

**5.5. Финансовые ресурсы**

Финансовое обеспечение осуществляется согласно действующему Уставу за счет средств, полученных в результате реализации путевок по коммерческой стоимости, за счет местного и областного бюджета, а также внебюджетных средств, полученных от платных путевок и частичной оплаты родителей, спонсорские средства.

**5.6. Методические ресурсы**

* Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
* Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
* Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
* Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
* Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
* Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
* Театрализация – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
* Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
* Рисование: сюжетов сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.
* Проект- проводится с целью развития трудолюбия, социальной практики, коммуникативных качеств и экологической культуры.

**Технологии**

* компьютерные (новые информационные) технологии;
* игровые технологии;
* технология групповой деятельности;
* проблемное обучение;
* элементы исследовательской деятельности;
* метод проектов,
* технологии КТД.

Эта технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам. Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща. Виды КТД:

* Организаторские дела (метод взаимодействия)
* Общественно-информационные дела (беседы, лекции и др.)
* Познавательные дела (познавательные игры)
* Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
* Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
* Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и т.д.)

**Формы**

* игра-путешествие, игра по станциям
* викторины
* спортивные соревнования
* беседы
* экскурсии
* акции
* театрализация
* конкурсы чтецов

 **Методы**

* Метод игры;
* Методы театрализации;
* Методы состязательности.

**5.7. Мотивационные ресурсы**

Стимулирование - метод воздействия опосредствованно через мотивацию.

**Организационное стимулирование** - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

-соуправление;

-участие в планировании, разработке и проведении мероприятий.

**Творческое стимулирование и развитие рационализаторства -**

стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).

-участие в работе творческих центров;

-участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.

Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации.

Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.

Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями: игра; ритуалы и традиции отряда и лагеря, экраны настроения.

В конце смены подводится итог. Самые активные отряды награждаются памятными призами, СЮРПРИЗОМ - дружеским чаепитием.

**5. ПАРТНЕРЫ ПРОГРАММЫ, СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.**

В реализации Программы участвует педагогический коллектив городского лагеря и учреждения города: городской Совет ветеранов войны и тыла, городской исторический музей, молодежные организации промышленных предприятий города (СЗФ, СМЗ, ГРЭС и др.), профсоюзные организации культуры, образования, здравоохранения и пр., государственное учреждение "56 пожарная часть Федеральной противопожарной службы по Свердловской области", ВДПО г. Серова, ГИБДД УВД по Серовскому, Сосьвинскому городским округам, МБУЗ СО «Детская городская больница», МАУ «ДКМ», МАОУ ДО «ЦДТ».

* На протяжении всего периода отдыха детей лагерь взаимодействует с **социальными партнерами**: МБОУ ДО ЦДП «Эдельвейс»; ПАО «Надеждинский»; Специалист ООА Серовского городского округа «Управление культуры и молодежной политики»  Ильченко Ирина Михайловна; МЧС ГИМС госинспектор П.А. Иванов; Серовская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ Ивонина А.В.; Совет молодых педагогов Серовского городского округа; Представители профсоюзных организации Серовского городского округа.
1. **СИСТЕМА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ**

Для оценки качества освоения реализуемых образовательных программ разработана система мониторинга в области теории, практики и личностного развития ребенка.

Для определения результативности программы используем следующие методы диагностики: наблюдения, беседы, анализ результатов творческой деятельности, анкетирование, тестирование, участие в выставках и конкурсах.

Мониторинг программы по тематическим блокам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название блока | Методические показатели | Сроки реализации |
| 1. | Оздоровительный | * количество детей, принявших участие в мероприятиях по профилактике асоциальных форм поведения;
* степень обеспеченности детей витаминизацией;
* количественный показатель участия детей в спортивно - оздоровительных мероприятиях.
 | В течение смены |
| 2. | Психологический | * тревожность;
* эмоциональность;
* методы разрешения конфликтов.
 | Ежедневно  |
| 3. | Социально- педагогический | * динамика развития временных коллективов;
* эффективность работы органов детского соуправления;
* знакомство с педагогической профессией и деятельностью профсоюза.
 | В течение смены |
| 4. | Культуро-логический | * количественный показатель участия детей в мероприятиях культурологической направленности;
 | Ежедневно  |
| 5. | Кадрово - управленческий | * качественный состав педагогического коллектива,
* соответствие структуры управления целям и задачам смены
 | В течение смены |
| 6. | Итогово-аналитический | * эффективность работы коллектива, пищеблока и пр. служб.
 | В конце смены  |

После окончания работы городского оздоровительного лагеря и реализации всех планов и программ, должны получить следующие результаты:

* положительные отзывы об организации деятельности ГОЛ со стороны детей и родителей (анализ книги отзывов, анкетирования родителей и воспитанников, книги отзывов и предложений по работе пищеблока, итогового отчета всех служб);
* высокую активность детей в реализации программы и желание вернуться в ГОЛ (количественный анализ участия детей в мероприятиях, качественный анализ проведения мероприятий).

О результативности программы можно будет судить по тому, в какой степени будут сформированы те или иные компетентности участника программы:

* **социальная** (научился ли ребенок принимать ответственность и участвовать в принятии групповых решений, стал ли более толерантным и способным разрешать конфликты, насколько активно участвовал в жизни лагеря).
* **коммуникативная** (насколько ребенок проявил свое умение взаимодействовать со сверстниками и старшими товарищами в условиях временного детского коллектива)
* **информационная** (смог ли развить свои умения и навыки во владении информационно-коммуникационными технологиями)
* **образовательная** (проявил ли желание и способности к обучению в рамках дополнительных образовательных занятий и насколько мотивирован на дальнейшие занятия)

**Механизм определения результативности программы**

*Используем следующие методы определения результативности программы*:

* Наблюдение;
* Метод игры и игрового тренинга;
* Метод товарищеского и педагогического воздействия;
* Анализ результатов творческой деятельности;
* Анкетирование;
* Рефлексия дня.
1. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

**1.Литература**

* 1. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления" (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. N 565-ст);
	2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 “Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления”;
	3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
	4. Досье профактивиста № 135 Оздоровление детей и подростков в рамках социального партнерства. Тематические смены «Профсоюз». Ек-г 2014 год;
	5. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
	6. Калейдоскоп юбилейных дат: Сборник сценариев для проведения массовых мероприятий в школьных и детских библиотеках: Вып. 3.- М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007.-256 с.
	7. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинкова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
	8. Юзефавичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2005. – 160с.
1. **Веб-ресурсы**

http://www.fnpr.org/ozdorovlenie/ - ФЕДЕРАЦИЯ ПРОФСОЮЗОВ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ;

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

КОЛЛЕКТИВНЫЙ ДОГОВОР.

Мы нижеподписавшиеся, работодатели – педагоги и трудящиеся – члены профсоюза «Профсоюзное содружество» заключили соглашение в виде коллективного договора с целью:

- Ведения коллективных переговоров;

- Соблюдения равенства прав и возможностей всех детей и взрослых;

- Разрешения детских и детско-взрослых индивидуальных споров;

- Реализации права профсоюза на защиту всех детей.

2. ОСНОВНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ДЕТЕЙ - ЧЛЕНОВ ПРОФСОЮЗА И РАБОТОДАТЕЛЯ

РАБОТНИКИ - ДЕТИ:

2.1.Участие в выборах профсоюзных отрядных организаций.

2.2.Полноценный оздоровительный отдых.

2.3.Участие во всех культурных мероприятиях.

2.4.Полную информацию деятельности всех отрядных профсоюзов.

2.5.Ведение коллективных переговоров организации межотрядных мероприятий.

2.6.Защиту своих прав.

2.7.Развитие интеллектуальных возможностей.

2.8.Охрану жизни и здоровья.

Дети обязаны:

2.9. Добросовестно исполнять свои обязанности, связанные с режимом дня.

2.10.Соблюдать правила поведения, принятые Уставом лагеря.

2.11.Ответственно выполнять поручения.

 2.12.Соблюдать правила пользования игровыми аттракционами.

 2.13.Бережно относиться к имуществу, в том числе и к личному имуществу членов профсоюза.

2.14.Незамедлительно сообщить в профсоюзный комитет, о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью взрослых и детей.

РАБОТОДАТЕЛЬ - ВЗРОСЛЫЕ:

2.15.Разрабатывать мероприятия, планировать деятельность и взаимодействие всех отрядов.

2.16. Соблюдать условия коллективных отрядных договоров.

2.17.Обеспечивать безопасность.

2.18.Обеспечивать работу в рамках жизни и участия в делах «Профсоюзного содружества».

2.19. Рассматривать представления профсоюзных комитетов отрядов.

2.20. Создать условия, обеспечивающие участие детей членов профсоюза в управлении жизнедеятельностью в профсоюзе.

3. УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В УПРАВЛЕНИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФСОЮЗА

3.1. Право детей на участие в управлении осуществляется через отрядные профсоюзные комитеты.

3.2.Формы участия детей в управлении:

-Участие в консультациях с работодателем по вопросам организации тематики мероприятий;

-Участие в разработке отрядных коллективных договоров.

4. ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ ДЕТЕЙ - ЧЛЕНОВ ПРОФСОЮЗА

4.1.  При принятии решений, затрагивающих интересы детей, администрация не имеет права основываться на персональных данных детей.

5. ХРАНЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ ДЕТЕЙ - ЧЛЕНОВ ПРОФСОЮЗА

5.1. Персональные данные оформляются в рабочую информационную тетрадь и хранятся в методическом кабинете с целью ознакомления и создания базы участников «Профсоюзного содружества».

6.ВРЕМЯ ОТДЫХА

6.1. Временем на отдых является время свободное от профсоюзных дел.

6.2. Временем на отдых позволяет разнообразить жизнедеятельность.

6.3. Время на отдых регламентируется режимом дня.

7. РЕЖИМ И ДИСЦИПЛИНА

7.1. Все дети подчиняются правилам поведения, режима дня и Устава профсоюзной организации.

7.2.  Режим дня определяется возрастными особенностями детей.

7.3. Работодатели поощряют детей, за достигнутые успехи по договоренности.

7.4.  Работодатели за совершение дисциплинарного проступка детьми имеет право вынести порицание, провести [воспитательно-педагогическую работу](http://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/%22%20%5Co%20%22%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0).

8. ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

8.1. Работодатель проводит мероприятия по профилактике безопасности, охраны здоровья и применяет меры по формированию здорового образа жизни.

8.2.Обеспечивает безопасные условия проживания детей.

8.3.Проводит ежедневный медицинский осмотр детей.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

9.1. Настоящий коллективный договор вводится в действие с 6 июня 2023 года на период работы ГОЛ.

Председатель профсоюза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Представитель работодателей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЕДЕРАЦИЯ ПРОФСОЮЗОВ****Профсоюз** http://filling-form.ru/pars_docs/refs/21/20267/20267_html_d82065d.jpg**Личная трудовая книжка**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Срок действия*с 03 июня 2024 года*  |

|  |
| --- |
| Июнь 2024 года |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

красный - " организатор",синий - " активный участник",жёлтый - " исполнитель"зеленый – " лентяй" |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**

**Законы Федерации Профсоюзов**

***Закон чистоты:***

Чистота нам всем вокруг

Дарит свежесть и уют.

С ней в любое время года

Яркой выглядит природа!

***Закон здоровья*:**

Небо, солнце, спорт, игра

–вот и лучший режим дня!

***Закон милосердия***:

Окажи друзьям внимание

–В ответ получишь понимание.

Будь приветлив, не дерись,

А подрался, так мирись!

***Закон творчества:***

Пой, играй, твори, дерзай!

И Подарки получай!

***Закон сюрпризов:***

Доброе слово и кошке приятно!

***Закон заботы:***

Прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим!

***Закон добра:***

Будь добр к ближнему - и добро вернётся к тебе!

 **ПРИЛОЖЕНИЕ 4.**

АКЦИЯ «ВСТУПАЙ В ПРОФСОЮЗ

Ты вступил в профсоюз? Молодец!
Своей судьбе ты стал кузнец!

Профсоюзные ряды:
Какие труды — такие и плоды!

В профсоюз вступил не зря —
знаю, там мои друзья!

Когда мы едины -
Мы непобедимы!

Мы можем всё,
когда мы ЕДИНЫ!

Что такое профсоюз,
Знает каждый карапуз!

Ты свободен, ты не трус,

Ты вступил в наш профсоюз!

Если любишь профсоюз,
У тебя хороший вкус!

Защитит от разных бед
Профсоюзный комитет!

Профсоюзы всей страны
Делу Путина верны!

Ты противен, как медуза,
Если ты не в профсоюзе!

Мы - вместе! Не хватает только тебя!

Вступая в профсоюз, помни,
что его сила в твоём участии.
Ты - часть профсоюза!

Какой ты сам — такой и профсоюз!

Что такое профсоюз?

Дело чести,
Когда все как один,
Когда вместе.
Это главное наше богатство,
Это школа единства и братств

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Профориентационная игра. Профессия на букву.**

Смысл данного упражнения - расширение у участников знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.

Упражнение можно проводить в круге (примерно с 10— 15 участниками), Данная игровая методика очень компактна и занимает совсем немало времени (от 5—7 до 10—15 минут) и носит скорее разминочный характер.

Процедура упражнения следующая (при работе в круге):

1. Общая инструкция: “Сейчас будет названа какая-то буква. Наша задача — показать, что мы знаем немало профессий, начинающихся с этой буквы, т.е. показать, насколько мы знаем мир профессий. Каждый по кругу будет называть по одной профессии на данную букву”.

2. Ведущий называет первую букву, а участники по очереди называют профессии. Если называется совершенно непонятная профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если игрок не может это объяснить, то считается, что профессия не названа и ход передастся следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга). При этом совсем не обязательно требовать от участников официальных (безукоризненно “правильных”) названий профессий, поскольку на данный момент ни один справочник не является исчерпывающим. Важно хотя бы приблизительно обозначить ту или иную профессиональную деятельность и суметь ответить на уточняющие вопросы.

Желательно больше 5-7 букв не предлагать, иначе игра перестанет казаться увлекательной. При проведении данной игровой методики начинать следует с простых букв, по которым легко называть профессии (буквы: м, н, о...), постепенно предлагая участникам более сложные буквы (ч, ц, я...).

При работе с целым отрядом можно разбиться на 2—3 команды (например, но рядам парт) и уже таким: образом выясните, какая команда является более эрудированной. При этом ведущий должен фиксировать успешность действий каждой команды на доске (например, каждый удачный ответ помечается плюсом, а неудачный — минусом), тогда игра станет более наглядной и интересной.
Опыт показывает, что у ведущего в данном упражнении имеются довольно большие возможности для ненавязчивой коррекции представлений учащихся о тех или иных профессиях.

**Профориентационная игра "Кто есть кто?"**

Смысл игрового упражнения - дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания учащихся друг о друге.

Игра проводится в круге. В игре могут участвовать от 6-8 до 12-15человек. Время на первое проигрывание –5-7 минут. Процедура игривого упражнения следующая;

1. **Инструкция**: "Сейчас я буду называть профессии, каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени. Далее я хлопну в ладоши и все по команде одновременно должны показать рукой (или ручкой) на выбранного человека (наиболее подходящего для названной профессии)".

Еще перед началом самой игры ведущий может спросить у участников группы, какие профессии для них наиболее интересны и выписать эти профессии (примерно 10-15 штук) на доске, называя впоследствии профессии из этого перечня. Это исключит случаи, когда названная профессия будет никому не интересна, а может даже и неприятна.
Если игроков немало (6-8 человек), то показывать можно, то не одной рукой, а двумя (одной рукой - на одного человека, другой - на другого. Для большего количества участников лучше все это проделывать одной рукой, иначе будет путаница.

2. Показав рукой на своего товарища, все должны на время замереть, а ведущий сам по очереди подсчитывает, сколько рук показывает на каждого человека, т.е. чей образ, по мнению большинства игроков, в наибольшей степени соответствует данной профессии (Следует заметить, что в свое время проводились эксперименты (В.Н.Шубкин и др.), показывающие, что прогнозы детей относительно профессионального будущего своих одноклассников нередко оказываются более точными, чем прогнозы их учителей и родителей. Это означает, что доверять мнению одноклассников о профессиональных перспективах своих товарищей все-таки можно и нужно). Конечно, и сами игроки могут сосчитать, сколько рук на них указывают, но по опыту проведения игры, часто оказывается, что без помощи ведущего многие сбиваются.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**Анкеты по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены**

**Анкета (последний день смены):**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

Что ты ожидал (а) от лагеря? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что тебе понравилось в лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что тебе не понравилось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере? \_\_\_\_\_\_

Если изменился (ась), то, что с тобой произошло? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? \_\_\_\_\_

Было ли скучно в лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Было ли тебе страшно? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что бы ты хотел (а) пожелать себе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самое важное событие в лагере? Было или оно? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Нет | Частично |
| организацией отдыха вашего ребенка |  |  |  |
| организацией оздоровления вашего ребенка  |  |  |  |
| организацией питания в лагере  |  |  |  |
| учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере  |  |  |  |
| возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка  |  |  |  |
| организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий  |  |  |  |
| участием ребенка в мероприятиях  |  |  |  |
| организацией работы кружков и секций  |  |  |  |
| взаимодействием всех организаций на территории города по организации отдыха и оздоровления детей  |  |  |  |

 ** РЕЖИМ ДНЯ**

**8.30 – 8.50** – Прием детей.

**9.00 – 9.10** – Утренняя зарядка

**9.10 – 9.20** – Организационная линейка

**9.45 -  10.15** – Завтрак

**10.15 – 13.00** – Досуговые занятия

**13.00 – 13.15**– Обед

**13.30 – 14.30** – Общелагерное мероприятие

**14.30** – Уход детей домой

**Остановка**

**«Проф-спорт»**







**Профсоюзный час**

**Остановка**

**«Лего-констр»**

**Остановка «Умелые ручки не знают скуки»**

**Остановка «Песенных дел мастер»**

**Остановка**

**«Искусство рисунка»**

**ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ (проект) ИЮНЬ 2024 ПРИЛОЖЕНИЕ 9**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 ИЮНЯ****ДЕНЬ** В**СТРЕЧ**Инструктаж по ТБ и ПП в лагере.Подвижные игры на знакомства, на свежем воздухеОформление отрядных уголков и уголков безопасности народа**Открытие смены****«Профсоюз-семья»** | **4 ИЮНЯ****ДЕНЬ ДРУЖБЫ**КружкиПрием в профсоюзы, вручение профсоюзных билетов.Смотр – конкурс отрядных уголков Подвижные игры на сплочение, на свежем воздухе**Дискотека** | **5 ИЮНЯ****ДЕНЬ СОСТЯЗАНИЙ**Сдача норм ГТО**Веселые старты****«Мы вместе в профсоюзе»**Подготовка к театрализованной программе **«Что за прелесть эти сказки»** | **6 ИЮНЯ****ДЕНЬ ЭКОЛОГИИ**КружкиСдача норм ГТОКонкурс рисунков на асфальте «Профсоюз и мы»**Экологическая акция** **«Посади цветок»**Подготовка к конкурсу**«Минута славы»**Подготовка к театрализованной программе **«Что за прелесть эти сказки»** | **7 ИЮНЯ****ДЕНЬ РОССИИ****Кружки****Спортивный праздник****«Весёлые профсоюзные старты»** |
| **10 ИЮНЯ****ДЕНЬ КУЛЬТУРЫ**КружкиДКМ10:00 - 1, 2, 3 отряды11:00 - 4, 5, 6 отряды**Общелагерный конкурс** **«Минута славы»** | **11 ИЮНЯ****ДЕНЬ ПЕСНИ****Кружки****Общелагерный конкурс****«Битва хоров»** | **13 ИЮНЯ****ДЕНЬ БИБЛИОТЕКИ** **Кружки****Театрализованная программа «Что за прелесть эти сказки»** | **14 ИЮНЯ****ДЕНЬ ПРОФСОЮЗОВ****Кружки**Беседа с медиками на тему «Учимся отдыхать»Оформление стенгазетына тему «Витаминная семья»**Городская игра****«Мы в Профсоюзе»**Подготовка к конкурсу из броссового материала | **17 ИЮНЯ****ДЕНЬ РЕМЁСЕЛ****Кружки****Конкурс костюмов из броссового материала** |
| **18 ИЮНЯ****ДЕНЬ ИГР** **Кружки**ЯРМАРКА ИГР**Конкурсная шоу-****программа****«Один в один»** | **19 ИЮНЯ****ДЕНЬ НАУКИ****Проведение мастер-классов на кружках****Сбор информации и оформление газеты на тему: «Профсоюз и образование**» | **20 ИЮНЯ****ДЕНЬ ТАНЦЕВ****Кружки**Нормы ГТО**Флешмоб****«Профсоюз-это мы»** | **21 ИЮНЯ****ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ**КружкиАгитационный ролик по безопасности**Квест-игра****«Тропа безопасности».** | **24 ИЮНЯ**ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВАКружкиНормы ГТО**Дискотека «Профсоюзный отрыв**» |
| **25 ИЮНЯ****ДЕНЬ МОРЕПЛАВОТЕЛЕЙ****Кружки**Изготовление плакатов «Да здравствуют моряки» **Игра-путешествие «Поднять паруса!»** | **26 ИЮНЯ** **ДЕНЬ БУМАЖНЫХ ЗМЕЕВ****Кружки** **Сбор и оформление стен газеты** **«Профсоюз-нужен всем!»** | **27 ИЮНЯ****ДЕНЬ «РЕКОРДОВ»**Ярмарка игр**Итоговая линейка****«Наши рекорды»** |  |  |