

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образов. программ	5
1.3. Направление воспитания	6
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	177
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	48
3.1 Кадровое обеспечение	48
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	49
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	500
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	53
3.5 Анализ воспитательного процесса	55

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 27 разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный,

организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.2. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности,

инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
 - **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного

образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования
Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">• знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;• сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;• понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;• понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;• имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;• принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none">• уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;• сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;• доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;• умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.• владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.• сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">• способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

• Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой

природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 осуществляет свою деятельность в г. Серов с 1961 года. Школа размещается по адресу ул. Ленина-185 в двух зданиях: типовом, построенном в 1961 году, и пристрое, введенном в эксплуатацию в 1985 году.

МАОУ СОШ № 27 - одна из крупных школ города Серова. Удобное расположение в центре города, развитая инфраструктура, широкий спектр образовательных услуг, тесное сотрудничество с образовательными учреждениями дополнительного образования делают ее привлекательной для потребителей и заказчиков образовательных услуг. Значимыми партнёрами школы являются культурно-спортивные и общественные учреждения города: Центр детского творчества, Досуговый центр «Родина», Серовский драматический театр им. А.П. Чехова, Городской исторический музей, Дом молодежи, городские библиотеки, дворовые клубы и др.

Всего в МАОУ СОШ № 27 обучается 1283 чел., из них 505 чел. – по программам начального общего образования; 687 чел. – по программам основного общего образования и 91 чел. – по программам среднего общего образования.

В школе 37 учебных кабинетов, актовый зал, танцевальный зал, музей, информационно-библиотечный центр, мастерские, два спортивных зала, кабинеты медицинской и психологической служб. Образовательная организация имеет двусменный режим работы по пятидневной учебной неделе.

Школа обеспечивает прием на обучение по основным общеобразовательным программам детей, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена школа, поэтому можно говорить о разнообразии социального контингента. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

— *по учебным возможностям*, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Большинство обучающихся имеют достаточный уровень учебных возможностей, что позволяет ежегодно

демонстрировать высокие результаты и достижения в образовательной деятельности на муниципальном, областном, всероссийском уровнях.

Но существуют и проблемы в развитии ребенка: нарушение речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, слабовидящие. Имеются дети, обучающиеся инклюзивно в общеобразовательных классах. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий.

— *по социальному статусу*, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. В школе низкая доля рискованного контингента обучающихся: с девиантным поведением, состоящих на различных видах учета;

— *по национальной принадлежности*: в школе обучается низкий процент детей разных национальностей.

В школе созданы условия в части материально-технической базы: оборудованы просторные учебные кабинеты с современной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, цифровыми лабораториями по физике, химии, биологии; подключена локальная сеть с доступом в Интернет.

Источником положительного влияния на детей является администрация школы, педагоги, которые грамотно организуют образовательный процесс, обеспечивающий качественную образовательную деятельность на всех уровнях образования и реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

В школе организовано взаимодействие с шефствующим предприятием Серовский завод ферросплавов, Цех №2. Ежегодно проводятся совместные мероприятия, которые уже стали традиционными: интеллектуальная игра «Эрудит», товарищеская встреча по баскетболу, приуроченная ко Дню защитника Отечества, классные часы по профориентации, круглые столы по проблемам молодежи, туристический слет. Также оказывают помощь в проведении военно-патриотической игры «Зарница», в подготовке школы к новому учебному году, поздравляют с профессиональными праздниками.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ВЕХИ ИСТОРИИ.

В 1931 г. в 15 линии дом №8 города Серова была организована школа. В начале она называлась образцовой школой фабрично-заводского обучения № 23. Позже стала называться семилетней школой. Первым директором был Тягунов

И.В. В то время кабинетов не было, были просто классные комнаты, столярная и слесарная мастерские, физкультурный зал. Отопление было печное. Каждый день из столовой в бочках привозили горячие обеды, а чашки для супа и ложки приносили ученики из дома каждый день.

С 1945-1951 г.г. школа была начальной, т.е. обучались 1, 2, 3, 4 классы на 1 этаже, а на втором располагался воинский штаб.

1941г-1945. Шла война, в школе были свои трудности: было холодно, занимались в пальто. Вечерами гас свет, а иногда его не было совсем, но занятия продолжались. На этот случай были фонари, лампы, свечи. Вводились новые предметы: девочки, наравне с мальчиками изучали гранату, винтовку, пулемёт, противогаз, военно-санитарное дело. Каждый день привозили хлеб, а иногда и булочки (норма 50 гр.). Некоторые дети ходили в школу только для того, чтобы получить хлеб. Всё лето работали на полях, а 10 классы уезжали в колхоз в д. Морозково. После окончания 10 класса некоторых мальчиков забрали на фронт. Несмотря на трудности, школа жила полной жизнью: проводились предметные вечера, диспуты, работали тимуровские команды. Был хороший спортивный зал. Мальчишки увлекались физкультурой, сдавали нормы на значки ГТО, БГТО, «Ворошиловский» стрелок, особенно развит футбол и волейбол. Всегда принимали участие в школьных и городских спортивных соревнованиях.

С 1954 год школа вновь обрела статус средней. И с этого времени активно работали кружки художественной самодеятельности: астрономический, химический, физический, исторический, туристический, а так же хоровой, акробатический, танцевальный, драматический. Производились предметные вечера, диспуты. Ребята очень увлекались туристическими походами, развивался спорт. На городских соревнованиях всегда занимали призовые места.

В то время большое внимание уделялось трудовому воспитанию, и в школе было исключительно самообслуживание: сами штукатурили, белили, красили, мыли не было никаких шефов. Создавались бригады плотников, штукатуров, маляров. Летом трудовой лагерь.

Прошли годы. С прибытием в город воинской части началось бурное строительство жилых домов на треугольнике и сортировке. Естественно увеличилось и число учеников, классов. Назрел вопрос о строительстве новой школы. И вот 15 марта 1960 г. Исполком горсовета решил предоставить Серовскому ГОРОНО земельный участок под строительство школы № 27 на 520 учащихся по ул. Ленина.

Через полтора года, в 1961 году, была построена новая школа быстро и качественно. Школа была сдана в срок 09.11.1961 г. с оценкой «Отлично». Первым директором школы стала Горобей Анна Ефремовна. Первые выпускники: 9 лет они проучились в 23 школе, а 10-й оканчивали уже в новой.

Среди них будущая учительница математики нашей школы Людмила Лукинична Хлопунова.

В то время по ул. Ленина были сплошь деревянные дома. Наши ребята присутствовали на открытии кинотеатра и в своем выступлении пели: « Кино – Родину открыли возле школы 27. Про другие позабыли, не идут туда совсем».

Все, что было заложено в 23 школе, продолжается. Последняя демонстрация 23-ей и первая – 27-ой. Трудовые десанты. Праздники. Коллектив школы продолжает традиции своих предшественников. Участвуя в ноябрьских парадах, первомайских демонстрациях, каждый раз удивляли жителей своей новизной. Впереди идет большой отряд барабанщиков школы №27; в последние годы их было 60 человек.

Очень сильными и известными в городе и области были пионерская и комсомольская организации школы. Пионерская дружина носила имя Героя Советского Союза комсомолки К. И. Назаровой, руководителя подпольной организации г. Острова, а каждый отряд носил имя пионера героя.

Было традицией первоклассников в ноябрьские праздники принимать в октябрюта. На этот праздник приходят пионеры, их вожатые. Выносятся под дробь барабана, звуки горна пионерское знамя. Октябрюта обещают выполнять все 5 октябрютских правил. После этого вожатые им на грудь прикалывают звездочки с изображением В. И. Ленина. У пионеров была своя форма: рабочая и парадная. Каждый класс – пионерский отряд, состоящий из 7 звеньев (по интересам): Учебное, Интернациональное, Октябрютское, Тимуровское, Красных следопытов, Трудовое, Спортивное. Таким образом, каждому было дело по душе. Отряды объединялись в дружины. Руководил всей работой совет дружины. В 7-ом классе ребята вступали в комсомол. Рекомендацию давал совет отряда и совет дружины. В дружине много было активистов: знаменная группа, флаговые, горнисты, барабанщики, звеньевые, вожатые, члены совета отряда, дружины. Сборы отряда проходили 1 раз в месяц. Сборы дружины 1 раз в четверть. Участвовали в городских соревнованиях, конкурсах и всегда занимали первые и вторые места.

Проходили предметные КВН(ы), сборы, олимпиады, предметные недели. Проводились общешкольные праздники: праздник птиц, осени, фестивали дружбы, спортивные праздники, работали кружки художественной самодеятельности. Новогодние елки проходили в школе. Разучивали новогодние песни, готовили сценарий, массовые танцы. Праздники проходили очень весело, потому что участие принимали все. Учебный год заканчивался общим праздником в лесу у костра, где проводились итоги за весь учебный год. Награждались победители. Все делали вместе учителя и ученики в полном составе. Школа была небольшая, учеников около 300.

Регулярно проводились ярмарки солидарности. КИДовцы продавали поделки и сладости, сделанные руками ребят. Вырученные деньги отправляли в Советский Фонд Мира в Москве.

Пионеры и комсомольцы собирали металлолом и макулатуру, а лучшие сборщики награждались медалью «Миллион Родине». «Посмотрите на ребят, рядом с галстуком медали на груди у них горя» (из школьной агитбригады). В музее много грамот за перевыполнение плана по сбору металлолома и макулатуры.

Много лет коллектив нашей школы очень тесно дружит с коллективом цеха №2 СЗФ. Хорошая была дружба: в то время рядом с нами не было Дома Пионеров, и поэтому вся кружковая работа велась в школе. Шефы организовали и руководили многими кружками, секциями. Рабочие ходили с ребятами в походы, на рыбалку; вместе работали на уборке урожая, на строительстве дома для ферросплавщиков. Приём третьеклассников в пионеры проходил у печей завода. Парторг цеха зачитывал торжественное обещание, рабочие повязывали галстуки. Ребята выступали перед рабочими с концертами, с поздравлениями. Дружба эта продолжается и сейчас: всё, что оформляется в школе, музею не обходится без Геннадия Прокопьевича Бармина, художника цеха №2. Наши шефы помогают в подготовке школы к новому учебному году, а мы, в свою очередь не оставляем без внимания ни одну их просьбу, например, участвуем в уборке территории по улице Победы; поздравляем ветеранов со всеми праздниками.

Шли годы, микрорайон рос. В последнее время школа стала работать в 3 смены. Встал вопрос о строительстве пристроя. И вот с 1985 года существует пристрой. Количество учащихся с каждым годом увеличивалось с 300 человек в 60-ые годы до 1610 детей в 1999 году.

В 1986 году в школе открылся музей "Истории школы", руководителем стала старшая пионервожатая Зоя Захаровна Елизарова.

К сожалению сегодня, нет этих детских организаций, но по-прежнему проводится игра «Зарница», появилась новая игра – «Роза ветров», на смену тем ребятам пришло новое поколение, которое тоже является патриотами своей школы. Во всех городских конкурсах, соревнованиях наша школа занимает призовые места, например, «Умники и умницы», мероприятия «За здоровый образ жизни», по дорожному, пожарному движениям. Во всех танцевальных, музыкальных конкурсах наши ребята своими талантами значительно отличаются от учащихся других школ. Наша школа – активная участница добровольных, благотворительных городских акций. О наших достижениях регулярно пишут в газетах: «Глобус», «Серовский рабочий», «Новая газета».

27-ая гордится своими выпускниками. За 60 лет 172 человека окончили школу с серебряными и золотыми медалями. С 2001 года 62 человека стали

стипендиатами Главы Серовского городского округа. Выпускник школы 2003 г. Павел Тренихин, Чемпион России, Чемпион Европы по легкой атлетике в беге на 400 м.

Реализуемые школьные проекты за последние годы: Уральская инженерная школа; Олимпиадное движение; Фестиваль «Юные интеллектуалы Серовского городского округа»; Школьная спартакиада; Волонтерское движение; Социально-педагогический проект «Будь здоров!»; Безопасность жизнедеятельности (ЮИД, ДЮП, Юный спасатель).

Ежегодно в сентябре в школе стартует Школьная спартакиада. В течение года классные коллективы участвуют в общешкольных соревнованиях: Веселые старты, ГТО, Зарница, Конкурс–смотр строя и песни, Товарищеские встречи по волейболу и баскетболу с шефами СЗФ.

За 10 лет участия в Областном социально-педагогическом проекте «Будь здоров!» команда школы №27 становилась победителями муниципального уровня 9 раз, победителями областного уровня - 2 раза (2017, 2020г.)

Цель МАОУ СОШ № 27 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, День защитников Отечества, Международный женский день, мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в МАОУ СОШ № 27:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных

детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ СОШ № 27 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»;
2. Школьный театр;
3. «Навигаторы детства»

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности; неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленностей.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий предусматривает:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально

значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить

доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на

- формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

— сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

— выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

— изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

— поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

— индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

— коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

— вовлечение детей в объединения дополнительного образования, в том числе обучающихся, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа с учителями, преподающими в классе:

— регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение

конфликтов между учителями и обучающимися;

— проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

— привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

— привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

— регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

— помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

— организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

— создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

— привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

— организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

— социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

— открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

— проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Лыжня России, Кросс Нации, легкоатлетические эстафеты и др.);

— участие во всероссийских, областных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Бессмертный полк, День героев Отечества, Уральский добровольческий танковый корпус и др.).

На школьном уровне:

— выездные события (поездки в санаторий «Чайка», «Чистые ключи» в г. Серов, лагеря Свердловской области и др.), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

— общешкольные праздники (День знаний, День учителя, День матери, Новый год, Концерт, посвященный празднику 8 марта, 9 мая, Последний звонок и др.) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

— торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники, пятиклассники, Посвящение в пешеходы и др.);

— театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (КВН на День учителя, Юбилей школы, Новый год, Конкурс чтецов к 9 мая, Последний звонок и др.);

— церемонии награждения (по итогам участия во Всероссийской олимпиаде школьников, по итогам года праздник-награждение «Майский звездопад» и др.) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне класса:

— выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

— участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

— проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

— вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

— индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

— наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

— при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Мероприятия по реализации модуля

Мероприятия	Классы
Сентябрь	

1.	Праздник «День знаний»	1-11
2.	День грамотности	1-11
3.	День Здоровья	1-11
4.	Посвящение в первоклассники, пятиклассники	1,5
5.	День Интернета России	1-11
Октябрь		
1.	Праздник «День музыки»	
2.	Праздник «День пожилых людей»	
3.	Праздник «День учителя»	1-11
4.	День Всероссийского чтения	1-11
5.	Праздник «День отца в России»	1-11
6.	Декада математики	1-4
Ноябрь		
1.	Праздник «День народного единства»	1-11
2.	Праздники «День матери в России»	1-11
3.	Праздник «День рождения Деда Мороза»	1-4
4.	Игра - викторина «Символы России»	1-11
5.	Декада гуманитарных наук	1-4
Декабрь		
1.	Круглый стол «Международный день инвалида»	1-11
2.	Виртуальная экскурсия «День Неизвестного Солдата»	1-11
3.	Игра – практикум «День волонтера (добровольца)»	1-11
4.	Лента памяти «9 декабря - День героя Отечества»	1-11
5.	Деловая игра «День Конституции Российской Федерации»	1-11
6.	Праздник «День благодарности родителям»	1-11
7.	Новогодние праздники	1-11
Январь		
1.	Виртуальная экскурсия «День заповедников и национальных парков»	1-11
2.	Защита проектов «День детских изобретений»	1-4
3.	Конкурс «Всемирный День снеговика»	1-4
4.	Конкурс строя и песни	1-11
5.	Лента памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	1-11
6.	Декада естественно-научных наук	1-4
7.	Эрудит специалистов	1-4
Февраль		
1.	Викторина «День российской науки»	1-11
2.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	1-11
3.	Праздник «День святого Валентина»	1-11
4.	Акция «Международный день дарения книг»	1-11
5.	Круглый стол «Международный день родного языка»	1-11
6.	Праздник «День защитника Отечества»	
Март		
1.	Праздник «Всемирный день писателя»	1-11

2.	Марафон «Всемирный день чтения вслух»	1-11
3.	Праздник «Международный женский день»	1-11
4.	Виртуальная экскурсия «День воссоединения Крыма с Россией»	1-11
5.	Декада «Детской и юношеской книги»	1-11
6.	Творческая мастерская «Международный день театра»	1-11
7.	День создания Уральского добровольческого танкового корпуса	1-11
Апрель		
1.	Праздник «День смеха»	1-11
2.	Творческая мастерская «Международный день птиц»	1-4
3.	Лента памяти «День рождения А.К. Серова»	1-11
4.	Акция «Всемирный день здоровья»	1-11
5.	Творческая мастерская «День авиации и космонавтики»	1-11
6.	Лента памяти «Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками»	1-11
7.	Акция «Всемирный день Земли»	1-11
8.	Декада творчества	1-4
9.	Творческий экзамен	4,8,10
Май		
1.	Праздник Весны и Труда	1-11
2.	Праздник «День Победы», Бессмертный полк	1-11
3.	Форум «Международный день семьи»	1-11
4.	Дискуссия «День детских общественных организаций»	1-11
5.	Виртуальная экскурсия «Международный день музеев»	1-11
6.		
7.	Праздник-награждение «Майский звездопад»	1-8,10
Июнь		
1.	Городской оздоровительный лагерь	1-8

Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности

российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы,

памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа

с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на официальном сайте общеобразовательной организации, информационно-коммуникативной сети Интернет. интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

– ***На групповом уровне:***

— Совет школы и Наблюдательный совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов финансирования, воспитания и социализации детей;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- классные родительские собрания, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от классных руководителей, школьных психологов, медицинских работников, социальных педагогов и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей (в т.ч. дистанционно с применением программы zoom);
- областные родительские собрания в режиме видеоконференции в рамках реализации мероприятий по информированию и просвещению общественности в сфере образования;
- «родительский патруль» (инициативная группа граждан) с участием сотрудников ГИБДД с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, привлечения внимания общественности к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения обучающихся и их родителей;
- родительский контроль в школьной столовой (инициативная группа граждан) с целью обеспечения реализации мероприятий по организации горячим питанием обучающихся на основании ФЗ от 01.03.2020 №47 «О внесении изменений в ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;
- сервис для направления обращений граждан в электронном виде в МАОУ СОШ № 27, на котором можно задать вопросы или обратиться с просьбой к администрации школы по всем проблемам.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель дефектолог, социальный педагог, тьютер) по запросу родителей для решения острых ситуаций;
- посещение семей с составлением акта обследования жилищно-бытовых условий; работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- анкетирование родителей с целью оформления социального паспорта класса;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах (ППК), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутрикласных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- информирование родителей об организации учебно-воспитательного процесса в классе;
- работа с семьями одаренных обучающихся: стипендия главы СГО, встреча главы СГО с одаренными детьми «Парад успехов», награждение выпускников - одиннадцатиклассников благодарностью главы СГО.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое соуправление.

Детское самоуправление в школе реализуется через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая безопасность ОО реализуется в следующих направлениях:

- Дорожная безопасность;
- Пожарная безопасность;
- Информационная безопасность;
- Профилактика экстремизма и терроризма;
- Профилактика распространения инфекционных заболеваний.

Модуль реализуется через:

1. Программно-методический комплект «Образовательная программа обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма».
2. Программа по пожарной безопасности.
3. Программа «Охрана здоровья».
4. План реализации мероприятий по обучению правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, мероприятия против насилия и жестокости в СМИ.
5. План работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.
6. План по профилактике инфекционных заболеваний и наркологической, токсикологической зависимостей.

В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- встречи с представителями различных организаций: Отдел надзорной деятельности и профилактической работы Серовского городского округа, Сосьвинского городского округа, Гаринского городского округа УНДиПР ГУ МЧС России по Свердловской обл.; ОГИБДД ММО России «Серовский»; Пожарно-спасательная часть-56, медицинские учреждения;
- участие в профилактических мероприятиях округа и города;
- всероссийские образовательные акции «Урок безопасности», Единый урок по безопасности в сети Интернет, всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

На школьном уровне:

- проведение классных, общешкольных родительских собраний с привлечением сотрудников межведомственных организаций;
- ведение информационной страницы «Комплексная безопасность» на сайте образовательной организации;
- размещение тематической информации на школьных стендах;
- организация системы информирования через наглядную агитацию и видеоролики, работу школьного радио;
- проведение тематических недель, конкурсов, лекций, бесед, экскурсий, тренинговых занятий;
- изготовление и распространение буклетов, плакатов, памяток, пропагандирующих здоровый и безопасный образ жизни;
- организация тематических выставок книг в библиотечно-информационном центре;
- проведение акции «Родительский патруль» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, рейда «Водитель, пропусти пешехода», акция «Письмо водителю»;
- организация дежурства педагогов, работников образовательной организации;
- проведение учебной эвакуации, Дня защиты детей, День правовой помощи, Месячник безопасности, День ГО И ЧС;
- работа отрядов ЮИД «Светофор», ДЮП «Отважные».

На уровне класса:

- проведение тематических классных часов (викторины, игры, тренинги);
- организация экскурсий, посещение передвижных выставок;
- проведение ежедневных пятиминуток безопасности, плановых и внеплановых инструктажей по охране труда и технике безопасности с обучающимися;
- оформление уголков безопасности в учебных кабинетах;
- организация подвижных игр на переменах;

- индивидуальная работа с детьми-нарушителями ПДД (по информации сотрудников ОГИБДД);
- проведение конкурсов рисунков, агитплакатов;
- тестирование обучающихся, мини-зачеты.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении

отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Модуль реализуется через взаимодействие школы с социальными партнерами:

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	МАУ ДО «ЦДТ»	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.
2.	МАУ «Центр досуга Родина», кинотеатр «Юбилейный»	Участие в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий.
3.	МБУ ДО Центр детский (подростковый) «Эдельвейс»	Организации свободного досуга детей в сфере дополнительного образования детей. Организация совместных мероприятий.
4.	Учреждения профессионального образования	Организация совместных мероприятий: олимпиад, конкурсов, курсов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, образовательных проектов
5.	Центральная городская библиотека им. Мамина Сибиряка, Центральная детская библиотека	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, конкурсов. организация встреч с уральскими писателями и поэтами
6.	Городской исторический музей	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
7.	Промышленные предприятия города	Помощь в развитии материально-технической базы школы, организация профориентационной работы

8.	Пожарная часть № 56 ФГКУ "6 ОФПС по Свердловской области"	Организация экскурсий в пожарную часть №56, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ
9.	ООО "ОА "ЗАЩИТА -02"	Осуществление пропускного режима в образовательное учреждение. Охрана личной безопасности обучающихся и сотрудников школы.
10.	ОГИБДД МО МВД России Серовский	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения
11.	ММО МВД России Серовский, отделение по делам несовершеннолетних Территориальная комиссия г.Серова по делам несовершеннолетних и защите их прав	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций «Подросток – игла», «Школьник», «Единый день профилактики» Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении.
12.	ГАУ "ЦСПСиД города Серова"	Совместная работа с психологической службой, участие школьников в акциях, организация реабилитационных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
13.	Комитет по физической культуре, спорту и туризму	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции. Посещение бассейна, ледового катка, баскетбольных матчей, спортивных праздников.
14.	Серовский театр драмы им. А.П. Чехова	Просмотр театрализованных представлений, проведение тематических занятий.
15.	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Серовского городского округа (ТПМПК СГО)	Организация программно-методического сопровождения образовательного процесса обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы
16.	ГАУЗ СО Серовская городская больница	Организация медицинского сопровождения участников образовательного процесса взаимодействие с детскими территориальными поликлиниками, медико-диагностическими центрами, взаимодействие с медицинскими комиссиями при военкоматах, обеспечение санитарно-гигиенического благополучия под контролем органов Роспотребнадзора по Свердловской области

Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательной-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. В следствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023г внедряется **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их

родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

С 1 сентября 2023 года МБОУ СОШ №23 реализуется профминимум базового уровня.

Эта работа осуществляется через систему мероприятий образовательной организации.

На внешнем уровне:

— экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

— посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

На уровне школы:

— организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

— совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На уровне класса:

— циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

— профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

На индивидуальном уровне:

— участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий», «Большая перемена»), созданных в

сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

— индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

— освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Добровольческая деятельность»

Действующая в образовательной организации добровольческая (волонтерская) деятельность – это добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг (помощи), способствующая формированию и распространению инновационной практики социальной деятельности. Ее правовой основой является «Концепция содействия развитию благотворительной деятельности в РФ на период до 2025 г.», утвержденную распоряжением Правительства РФ от 15 ноября 2019 г. N 2705-р.

Воспитательный потенциал волонтерства крайне богат, так как позволяет ребятам взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества, как внимание, забота, уважение и т.д. Волонтерство развивает коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

Волонтерская деятельность в образовательном учреждении организована как сообщество школьников-волонтеров. В рамках этого сообщества ведется работа с такими умениями школьников, как умение командовать и подчиняться, быть организатором, взаимодействовать в трудовом процессе, идти на компромиссы, уступать и иное. Обучающиеся основной и старшей школы выполняют значимые задачи, связанные с общением.

Возможные формы организации волонтерства в школе.

В рамках событийного волонтерства привлечение ребят к организации:

- праздников, торжественных мероприятий;
- спортивных соревнований, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);
- крупных мероприятий городского уровня от лица школы.

В рамках длительного волонтерства:

- работа с младшими школьниками: проведение игр, спортивных соревнований, классных часов и тематических праздников (Праздник Букваря; КТД, посвященные безопасности и здоровому образу жизни; Новый год, 8 Марта и 23 февраля и иное);

- работа с предметно-эстетической средой в здании школы (благоустройство, украшение: уход за комнатными растениями, размещение творческих работ в коридорах школы, ремонт книг, сбор книг для Буккроссинга);
- работа на школьной территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, размещение кормушек для птиц).

В рамках окружающего школу социума работа строится на взаимодействии с учреждениями социальной сферы (детские сады, Серовская школа-интернат, Дом-пансионат для престарелых, Дом ребенка, Центр социальной помощи семье и детям, Центр реабилитации «Надежда», Совет ветеранов, Общество слепых, серовское отделение Красного Креста, приюты для животных):

- по привлечению ребят к проведению культурно-просветительских и развлекательных мероприятий (событийное волонтерство);
- по привлечению ребят к благоустройству зданий и территории данных учреждений (трудовые десанты и акции);
- благотворительный сбор вещей, помощи для находящихся в трудной жизненной ситуации людей и военнослужащих;
- благотворительный сбор кормов, полезных принадлежностей для приютских животных.

Мероприятия по реализации модуля

	Мероприятия	Классы
	Сентябрь	
1.	Месячник предупреждения детского травматизма (классные часы; проверка маршрутов безопасности «Дом-школа-дом» у обучающихся 1-5 кл.; проверка классных уголков безопасности)	1-11
2.	Акция «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11
	Октябрь	
1.	Акция «1 октября - День пожилого человека»	1-11
2.	Акция «22 октября - День белых журавлей»	1-11
3.	16 октября - Всероссийский урок "Экология и энергосбережение"	1-11
4.		
	Ноябрь	
1.	Акция «16 ноября - День памяти жертв ПДД»	4-11
2.	Акция «16 ноября - День толерантности»	1-11
3.	Акция «Сделай добро»	1-11
	Декабрь	
1.	Акция «5 декабря – День Милосердия». Областная акция «10 000 добрых дел в один день»	1-11
2.	Акция «10 декабря - День прав»	1-11
3.	Акция «3 декабря - Международный день инвалидов»	1-11
4.	Акция «Письмо солдату», «Поздравь ветерана»	1-11
	Январь-февраль	
1.	Акция «Письмо солдату»	1-11

	Март	
1.	Весенняя неделя добра	1-11
	Апрель	
1.	Акция «7 апреля - День здоровья»	1-11
2.	Акция «Весенняя неделя добра»	1-11
3.	Городская акция «Письмо Победы»	1-11
	Май	
1.	Акция «Бессмертный полк»	1-11
2.	Акция «Безопасное детство»	1-11

Модуль «Школьные спортивные клубы»

Модуль «Школьные спортивные клубы» – комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Реализация модуля в школе помогает педагогам воспитывать у детей навыки здорового образа жизни, культуру здорового питания, развивать склонности и задатки к различным видам спорта, совершенствовать двигательные навыки и осуществлять профилактику наиболее распространенных заболеваний.

Реализация воспитательного потенциала работы школьного спортивного клуба предусматривает:

- активизацию физкультурно-спортивной работы и участие учащихся в спортивной жизни школы («Первенство школы по настольному теннису», «Первенство школы по баскетболу», «Первенство школы по футболу» и т.п.);
- укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий учащихся школы;
- закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных на уроках физической культуры, формирование у учащихся жизненно необходимых физических качеств, воспитание общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся школы;
- профилактику асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Модуль реализуется через:

1. Уроки физической культуры, технологии, ОБЖ.
2. Программу по охране здоровья обучающихся (1-4 кл.).
3. План по спортивно-оздоровительной работе (1-11 кл.).

4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Мероприятия по реализации модуля

№ п/п	Мероприятия	Класс
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня		
1.	Физкультминутки на уроках	1-11
2.	Тематические беседы в классах о здоровом образе жизни	1-11
3.	Динамические паузы на переменах	1-11
4.	Проветривание помещений по графику	1-11
Внеурочная деятельность		
1.	Прогулки, экскурсии, походы выходного дня	1-11
2.	Дни здоровья (кросс «Золотая осень», игровая программа «Спортландия», легкоатлетическая эстафета)	1-11
3.	Секции физкультурно-спортивной направленности	1-11
4.	Спортивные соревнования	1-11
5.	Школьная спартакиада	1-11
6.	Городская спартакиада	1-11
7.	Всероссийский урок ГТО	1-11
Проведение Школьной спартакиады		
1.	Легкоатлетический марафон	1-11
2.	Веселые старты	1-11
3.	Смотр строя и песни	1-11
4.	Лыжные соревнования	1-11
5.	ОФП	1-11
Агитация и пропаганда		
1.	Стенд «Лучшие спортсмены школы»	1-11
2.	Стенд «Быстрее, выше, сильнее» с планом городской Спартакиады	1-11
3.	Витрина с кубками, наградами	1-11
4.	Памятки, плакаты по здоровому образу жизни	1-11
Работа с родителями обучающихся и педагогическим коллективом		
1.	Просветительская работа с родителями (лекции, консультации)	1-11
2.	Приглашение родителей на спортивные праздники, дни здоровья, соревнования школьной спартакиады	1-11
Мониторинг		
1.	Показатели физической подготовленности обучающихся	1-11
2.	Сдача норм ГТО	1-11
3.	Итоги спартакиады (лучший спортивный класс)	1-11

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных

органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения (выборы лидера объединения);

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр на сплочение, игр на переменах, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях,

организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Уникальный проект «**Навигаторы детства**», направленный на развитие социальной активности школьников в рамки патриотического воспитания граждан РФ. Участниками проекта становятся не только дети, но и педагоги, родители. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей и др.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Реализация воспитательного потенциала системы дополнительного образования предусматривает:

- обеспечение психологического комфорта для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- предоставление учащимся возможности творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживание взаимоотношений всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- использование возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,

побуждающей учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

- обеспечение оптимального соотношения управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива;
- расширение общего образования путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ;
- удовлетворение своих индивидуальных познавательных, эстетических, творческих запросов.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (физкультурно-спортивной, художественной, технической, социально-гуманитарной). В МАОУ СОШ №27 созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие на бесплатной основе: «Легкая атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Школьный театр», «Юный барабанщик», «Ритмика и танец», «Мультстудия» и др.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений

представление опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

Общая численность педагогических работников – 79 чел. Численность педагогических работников с высшим педагогическим образованием – 58 человек, что составляет 73,4%. Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 21 человек, что составляет 26,6%.

15 человек от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 31 имеют первую квалификационную категорию. педагогам установлено соответствие занимаемой должности, 11 педагогических работников не имеют категории. Причина отсутствия категории - педагогический стаж работы в МАОУ СОШ № 27 менее 2-х лет.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги- психологи, социальный педагог, педагог-логопед, учитель- дефектолог, тьютеры.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Педагог-организатор;
- Классные руководители;
- Педагоги-психологи;
- Социальный педагог;
- Учитель-логопед;
- Учитель-дефектолог;
- Тьютер;
- Педагоги дополнительного образования.

3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно-правовое обеспечения воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №27:

- Положение о классном руководителе.
- Положение о методическом объединении классных руководителей.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о защите персональных данных работников школы.
- Положение о Совете по профилактике правонарушений.
- Положение о Совете школы.
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.

- Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение об организации дополнительного.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о школьном ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Модель дистанционного обучения в МАОУ СОШ №27.
- Рекомендации для педагогов и специалистов по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ.
- об электронных образовательных ресурсах.

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение МАОУ СОШ 27 <https://27srv.uralschool.ru/sveden/common>

3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Одной из приоритетных задач развития образования в Российской Федерации, Свердловской области и Серовском городском округе является создание условий для реализации прав и гарантий детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ). В МАОУ СОШ № 27 обучается 84 ребенка с ОВЗ и детей- инвалидов.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой соответствующего уровня, разработанной МАОУ СОШ № 27 в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется по следующим адаптированным общеобразовательным программам: ЗПР – 7.1; 7.2; ТНР – 5.1; УО – 8.1, РАС – 9.1, слабовидящие – 4.1.

В образовательной организации созданы и совершенствуются нормативно-правовые, организационные, финансово-экономические, материально-технические, кадровые и информационно-методические условия для обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечения их социальной адаптации и интеграции в общество. Ведущая роль в вопросе создания инклюзивной образовательной среды отводится психолого-педагогическому консилиуму только для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, но и с целью создания особых условий реализации образовательных потребностей.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

В работу с детьми данных категорий включаются сотрудники образовательной организации, администрация и специалисты: директор, заместитель директора, тьютор, медработник, учителя, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель -дефектолог. Воспитательно-образовательный процесс в условиях инклюзивного образования реализуется педагогическими работниками, которые наряду с профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности профилю подготовки имеют документы о повышении квалификации установленного образца в объеме 72 и более часов в области инклюзивного образования.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентируемся на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Педагоги школы способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в ОО для облегчения адаптации детей с ОВЗ и детей - инвалидов, и их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям.

В школе создана служба примирения "Школьная медиация" – это и инновационная методика, и учебная технология, применяется в воспитании и формировании личности ребенка.

Приходя в мир, каждый ребенок как личность несет в себе и положительный, и отрицательный потенциалы развития. Потому задача взрослых – дать ему возможность реализовать все лучшее, что ему дано. Особое место в развитии и становлении личности ребенка и подростка занимает общение со сверстниками. Ни в коем случае нельзя недооценивать значимость какого-либо из этих аспектов, хотя в разные периоды жизни влияние и значимость их варьируются.

Но на всех этапах взросления человеку необходимо чувствовать себя в безопасности, ощущать себя принятым, ценным, уважаемым и любимым значимыми для него людьми. Только тогда ребенок имеет возможность для нормального психофизического и интеллектуального развития.

Цели "Школьной медиации" можно сформулировать следующим образом:

1. Создание безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.
2. Воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном мировоззрении, в основе которого лежит признание ценности человеческой жизни, уникальности каждой отдельной личности, принятие,

уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов (но не в ущерб чужим интересам).

3. Улучшение качества жизни всех участников учебно-воспитательного процесса (каковыми являются семья, воспитатели, педагоги, администраторы воспитательно-образовательных учреждений, психологи, социальные работники, социальные педагоги, школьные инспекторы, дети, подростки, юношество) с помощью медиативного подхода, основывающегося на позитивном общении, уважении, открытости, доброжелательности, взаимном принятии как внутри групп взрослых и детей, так и между этими группами.

3.4. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации.

3. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

4. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

5. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

6. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия

ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

7. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ СОШ №27» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

- Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо (социальных акциях; волонтерском движении; реализации содержания тематических периодов «Лучший ученический коллектив» и т.д.; при конкурсном отборе в команды, представляющие ОО на форумах, конкурсах, слетах на уровне муниципалитета, региона, страны, мира и т.д.).

- Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение партнеров (в том числе из родительского сообщества), их статус, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, они презентуются и согласовываются с участниками образовательных отношений.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие
- деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования
- воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования
- воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами,
- социальными партнёрами);

- □распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное
- развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с
- другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических

объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по культуре ЗОЖ профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390096

Владелец Адамович Ирина Сергеевна

Действителен с 02.04.2024 по 02.04.2025