

Муниципальное образование Серовский муниципальный округ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27

Принято на заседании:
педагогического совета школы
«26» августа 2025 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 27
И.С. Адамович
«26 » августа 2025 г.
Приказ № 222.5

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Юный спасатель»

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Назарова Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Цель и задачи общеразвивающей программы.....	5
3.	Содержание общеразвивающей программы.....	6
4.	Планируемые результаты.....	13
5.	Условия реализации программы.....	15
6.	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	18
7.	Список литературы.....	18

Пояснительная записка

Направленность программы.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» по содержанию является социально-гуманитарной.

Актуальность программы. Год от года растет число пожаров в России, причем основное их количество приходится на жилой сектор. Страна теряет не только взрослых, но и детей. В настоящее время Россия занимает первое место в мире по числу людей, погибших при пожарах. Основными причинами пожаров являются: неосторожное обращение с огнем (до 50%), неисправность электрооборудования и приборов (около 20%), шалость детей с огнем (до 10%), поджоги (5-7%), неисправность печного отопления (10-11%).

Для того чтобы опасность возникновения пожара по вине человека была минимальной, существуют правила пожарной безопасности, которые нужно не только знать и помнить, но и приучать себя выполнять в повседневной жизни. Чтобы правила безопасного поведения, привитые ребенку родителями и педагогами, переросли в последствии в общую культуру пожаробезопасного поведения требуется постоянная, целенаправленная работа. Поэтому актуальность образовательной программы «Юный пожарный» состоит в том, что она способствует формированию осознанного пожаробезопасного поведения школьников.

Программа соответствует следующим нормативно правовым актам и государственным программным документам:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р) (далее-Концепция развития дополнительного образования детей).
2. Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019г. №503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
6. Приказ Минобрнауки от 09.01.2014г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Отличительные особенности создания образовательной программы «Юный спасатель» заключаются в ознакомление учащихся с организацией системы профилактической работы по пожарной безопасности в жизнедеятельности человека.

Учащиеся получают необходимые знания по правилам пожарной безопасности в жилых зданиях, летних лагерях, школах, сельской местности. Изучают первичные средства пожаротушения, умение работать с огнетушителем при возникновении пожара (практическая часть), действовать на пожарно-прикладной полосе. Получают знания по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим на пожаре. Изучают знаки пожарной безопасности, знакомятся с пожарной техникой, пожаротехническим

вооружением, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации. Кроме того, программа предусматривает усвоение «методики подготовки и проведения массовых мероприятий по предупреждению и профилактике пожаров» среди дошкольников, младших школьников, подростков и населения.

Знания, навыки и умения юные пожарные могут проверить и применять при проведении рейдов по выявлению и устранению нарушений противопожарного режима в школе, в походе, при проведении новогодних елок, бесед с дошкольниками, с младшими школьниками, в викторинах и эстафетах, в соревнованиях юных пожарных, экскурсиях, противопожарных конкурсах. Изучение правил пожарной безопасности школьников предлагается в рамках дополнительного образования, что существенно расширяет возможности воспитания у подрастающего поколения военно-патриотических качеств личности. Также особенностью образовательной программы «Юный спасатель» является выделение ценностных ориентиров:

- Ценность гражданской позиции, как умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- Ценность доброжелательности, как доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- Ценность семьи, как основополагающей в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- Ценность личности, как самосовершенствование, самообразование и самовоспитание, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.

Адресат. Программа «Юный спасатель» предназначена для учащихся среднего и старшего школьного возраста (11–17 лет). В творческое объединение принимаются все желающие без предварительного отбора. Учащиеся организуются в учебную группу постоянного состава в количестве 12 – 15 человек.

Режим занятий и объем. Занятия проводятся: 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом на 10 – 15 минут в рамках каждого часа. Общая продолжительность обучения в объединении равна 280 часов, в том числе:

- первый год обучения – 70 часов
- второй год обучения – 70 часов
- третий год обучения – 70 часов
- четвертый год обучения – 70 часов

Сроки освоения программы. Программа рассчитана на 4 года обучения.

Уровневость. «Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

Формы обучения. На занятиях используются фронтальные, индивидуальные, индивидуально-групповые формы работы. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач.

Программа предусматривает такие **методы и формы** работы, которые дают возможность воспитанникам максимально проявлять свою активность в решении задач данной области, развивают их эмоциональное восприятие, знания, умения, навыки.

Программа предусматривает такие виды занятий, как беседа, лекция, тренинг, тестирование, обучающие игры, соревнования среди дружин юных пожарных Серовского городского округа и района, решение ситуационных задач и агитационная деятельность.

А также, являются обязательными практические занятия, проводимые совместно с 56 ПСЧ, ОНД, по изучаемым темам, экскурсии в пожарную часть, в музей пожарного дела, спортивные тренировки по пожарно-прикладному спорту.

Формы подведения результатов. При подведении результатов обучения используются следующие формы: беседа, тестирование, мастер-класс, презентация, открытое занятие, участие в городских командных играх по пожарной безопасности.

Целью образовательной программы «Юный спасатель» является формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; патриотическое воспитание подрастающего поколения; социальное становление личности ребенка; формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС России.

Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие **задачи:**

1. Воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

2. Образовательные:

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

3. Развивающие:

- развитие детского технического творчества,
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развитие познавательного интереса учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Оценка эффективности усвоения программы обучения проводится на основании участия детей в районных, областных соревнованиях, массовых мероприятиях, рейдов и акций пропагандирующих безопасность жизнедеятельности.

Навыки усвоения программного материала выявляются в процессе практической работы. Проверка знаний и умений учащихся осуществляется с помощью разработанной системы тестовых, практических заданий, опросов, проверочных работ. Предполагаемая система заданий направлена также на формирование у учащихся положительной мотивации к обучению на основе адекватной самооценки полученных результатов. Вся система проверочных заданий направлена не только на выявление степени усвоения детьми программного материала, а также на формирование у воспитанников положительной мотивации к обучению, возможности самостоятельно оценивать результативность как свою, так и других. Все проверочные задания могут использоваться как для итогового тестирования, так и на промежуточном уровне. Это позволяет своевременно диагностировать затруднения в процессе освоения учебного материала. Процесс обучения ведётся совместно с представителями пожарной части, работниками пожарного надзора.

**Содержание общеразвивающей программы
УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН**

№	Год обучения Темы	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			4 год обучения			Формы аттестации/контроля
		Кол-во часов			Кол-во часов			Кол-во часов			Кол-во часов			
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	
1	Становление пожарного дела и история пожарной охраны и добровольного пожарного общества	18	13	5										Фронтальный опрос
2	Профилактика пожаров	16	6	10										Устный опрос
3	Аварийные ситуации	8	4	4										тестирование
4	Первичные средства пожаротушения	14	4	10										Практическое занятие
5	Люди огненной профессии	14	4	10	16	6	10							Устный групповой опрос
6	Доврачебная медицинская подготовка				8	4	4							Практическое занятие
7	Пожарно-прикладной спорт				26	4	22				45	1	44	Командный конкурс
8	Общественно-государственная подготовка пожарного				20	9	11							тестирование
9	Профилактика пожаров на объектах							12	7	5				Творческая работа
10	Пожарное и аварийно-спасательное оборудование							12	4	8				Практическое занятие
11	Тактика тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных							21	14	7				Просмотр и анализ работ

	работ													
12	Общие сведения о системах противопожарной защиты в организациях							25	11	14	5	2	3	Демонстрация моделей
13	Психологические основы профессиональной деятельности пожарного в современном обществе										20	8	12	тестирование
	Итого:	70	31	39	70	21	49	70	35	35	70	11	59	

Содержание программы первого года обучения

Тема 1. Становление пожарного дела

Теория. Организация пожарной службы на Руси связана с именем великого князя Московского и всея Руси Ивана III. Огустошительные пожары на Древней Руси. Ознакомление учащихся с историей формирования противопожарной службы. Первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II; пожары Москвы; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров. Необходимость организованных государственных мер по борьбе с пожарами. Государственная противопожарная служба. Цель её создания. Структура: пожарные части, государственный пожарный надзор. Издание документа “Наказ о градском благочинии”. Медали “За отвагу”, “За спасение погибавших”. Закон РФ “О пожарной безопасности”. Указ Президента РФ “Об установлении Дня пожарной охраны”. Добровольные пожарные формирования (ДПО, ВДПО): направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных. История создания Всероссийского добровольного пожарного общества. Роль ВДПО в борьбе с пожарами. Цели и задачи дружин юных пожарных, назначение их работы, виды деятельности. Положение о ДЮП.

Практика:

- знакомство с работой и деятельностью работников пожарной части. Экскурсия в пожарную часть, на городскую пожарно-техническую выставку;
- составление словарика научно-технических терминов, оформление альбома по истории пожарного дела в России.

Тема 2. Профилактика пожаров

Теория. Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания. Понятие о физико-химических основах горения. Огонь — друг и враг человека; какую пользу приносит огонь человеку; как человек научился управлять огнём. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнём; недопустимость игр детей с огнём. Классы пожаров. Пожарная безопасность-комплекс организованных мероприятий и технических средств, направленных на предотвращения пожара. Инженерно-технические мероприятия. Противопожарный режим. Правила содержания и эксплуатации первичных средств пожаротушения, внутренних пожарных кранов. Технические и автоматические средства противопожарной защиты. Правила пожарной

безопасности в школе и в быту Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах. Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров городского транспорта. Правила поведения пассажиров на междугородном транспорте (воздушном, железнодорожном, водном). Лесные пожары. Виды лесных пожаров. Тушение лесных пожаров. Тушение торфяных полей. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Меры предосторожности от поражения молнией.

Практика:

- лабораторная работа (демонстрация особенностей возгорания различных горючих материалов);
- решение ситуационных задач по выходу из пожароопасных ситуаций во время пожара в различных видах транспорта и в помещениях с массовым пребыванием людей;
- составление таблиц по результатам изучения материалов местной печати о пожарах, произошедших в Свердловской области.

Тема 3. Аварийные ситуации

Теория. Особенности современного жилища: чем оно опасно для человека (наличие большого количества мощных электроприборов, горючие отделочные материалы, обилие бытовой химии). Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Неосторожное обращение с огнем – причина возникновения пожара. Анализ возникновения пожаров. Неосторожное обращение с огнем при курении, пользовании приборами освещения с открытым пламенем. Небрежность при курении. Нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации электрических приборов. Неисправность электропроводки или нарушения правил эксплуатации электросети. Нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации бытовых газовых приборов. Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах. Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах. Опасные факторы пожара: повышенная температура, задымление, изменение состава газовой среды, пламя, искры, токсичные продукты горения, пониженная концентрация кислорода. Влияние ОФП на организм человека.

Практика:

- решение различных чрезвычайных ситуаций;
- подготовка иллюстративных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях.

Тема 4. Первичные средства пожаротушения

Теория. Классификация первичных средств пожаротушения (пожарные щиты, огнетушители, пожарный кран, кошма). Виды, назначения, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. Классификация и виды огнетушителей, область их применения. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Особенности применения различных видов огнетушителей в зависимости от класса пожара.

Практика:

- практическое использование огнетушителя;
- проверка состояния первичных средств пожаротушения в данном образовательном учреждении и в других муниципальных учреждениях.

Тема 5. Люди огненной профессии

Теория. Основы профессии пожарного. Понятие о героической профессии. Необходимость профессии пожарного. Готовность пожарных немедленно прийти на

помощь. Опасность огненной профессии. Условия, в которых работает пожарный. Формирование необходимых волевых и морально-психологических качеств. Приобретение навыков слаженной работы в составе группы. Знакомство с работой государственной противопожарной службы (структура, должности, полномочия). Встреча с сотрудниками пожарной охраны.

Виды ПТВ и работа с пожарно-техническим вооружением. Знакомство с пожарной техникой. Виды, назначение пожарной техники. Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования.

Практика:

- экскурсия в 56 ПСЧ;
- встреча с ветеранами пожарной службы;
- моделирование пожарных машин.

Содержание программы второго года обучения

Тема 1. Люди огненной профессии

Теория. Боевая одежда пожарного. Средства спасения при работе пожарного. Виды спасательных узлов.

Практика:

- одевание боевой одежды пожарного;
- вязка спасательных узлов на время.

Тема 2. Доврачебная медицинская подготовка

Теория. Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. Освоение приёмов оказания первой доврачебной помощи. Оказание помощи пострадавшему при ударе электрическим током. Виды и степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Обморожение. Оказание первой помощи пострадавшему при обморожении. Угарный газ. Степень его воздействия на организм человека. Отравление продуктами горения, первая помощь. Способы искусственного дыхания. Транспортировка пострадавших.

Практика:

- тренинги по освоению приемов по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.

Тема 3. Пожарно-прикладной спорт

Теория. Основа профессиональной подготовки. Физическая подготовка учащихся. Правила проведения соревнований по различным видам пожарно-прикладного спорта (общие положения, старт, бег на дистанцию, финиш). Требования к проведению соревнований по пожарно-прикладному спорту. Требования к участникам. Особенности данного вида спорта. Правила соревнований. Показатели нормативов спортивных разрядов.

Практика: учебно-тренировочные занятия: преодоление полосы с препятствиями; пожарная эстафета (5 x 80,4 x 100); боевое развертывание.

Тема 4. Общественно-государственная подготовка

Теория. Основной символ РФ по ЧС. Об утверждении эмблемы МЧС России. Виды эмблем. Нарукавные знаки на различные виды форменной одежды. Обязанности газодымозащитника, диспетчера, должностных лиц пожарной части, начальника караула, начальника 1 караула (2, 3, 4), пожарного, руководителя тушения пожара (РТП). Кодекс чести сотрудника системы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий определяет моральные принципы и правила его поведения. Репутация сотрудника системы МЧС России, право на доверие и поддержку граждан Российской Федерации. Долг чести сотрудника системы МЧС России – быть примером в исполнении Конституции Российской Федерации, законов Российской Федерации, верным

гражданскому и служебному долгу, присяге сотрудника органов внутренних дел, глубоко осознавать свою личную ответственность за добросовестное исполнение функциональных обязанностей в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах. Порядок приема на службу в ГПС, перемещение по службе, порядок увольнения со службы.

Практика:

- разработка символа МЧС по собственным представлениям;
- составление собственного кодекса чести;
- написание сочинения-рассуждения на тему: «Смогу ли я стать пожарным».

Содержание программы третьего года обучения

Тема1. Профилактика пожаров на объектах

Теория. Понятие "профилактика пожаров" и ее задачи. Понятие о направлениях обеспечения пожарной безопасности населенных пунктов и объектов. Горючая среда, источник загорания и условия распространения пожара. Возможные препятствия при вынужденной эвакуации в аварийной ситуации. Основные направления обеспечения безопасности людей на пожаре. Понятие об эвакуации. Общие требования к путям эвакуации. Количество эвакуационных выходов из помещений и зданий, ширина и протяженность путей эвакуации, допустимость использования наружных эвакуационных лестницы. Знаки пожарной безопасности. Классификация знаков, их назначение. Строительные материалы, их свойства, классификация по пожарной опасности. Огнестойкость зданий и сооружений. Значение строительных материалов в обеспечении пожарной безопасности зданий и сооружений. Предел огнестойкости. Характерные причины пожаров от электроустановок (статистические данные). Основные направления их предотвращения. Короткие замыкания (КЗ). Профилактика КЗ.

Практика:

- проверка состояния путей эвакуации образовательного учреждения;
- тестирование по знакам ПБ;
- проверка огнестойкости обработанных деревянных конструкций.

Тема 2. Пожарное и аварийно-спасательное оборудование

Теория. Пожарно-техническое и аварийно-спасательное оборудование. Виды спасательных устройств, их назначение, тактико-технические характеристики. Ручной и немеханизированный пожарный инструмент: лопаты, багры, крюки, топоры, пилы. Комплект для резки электропроводов (ножницы, резиновый коврик, калоши (боты), рукавицы), ножницы для резки оконных решеток. Аварийно-спасательный инструмент (электрический, пневматический, гидравлический и специальный) и оборудование. Общие сведения о принципе действия и схеме работы кислородного изолирующего противогаза и аппаратов со сжатым воздухом. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (ГДЗК, самоспасатели). Виды ручных пожарных лестниц. Назначение и устройство лестниц. Область и правила применения каждой лестницы. Классификация и виды пожарных рукавов. Всасывающие рукава, их назначение и краткая характеристика. Всасывающая сетка, ее назначение, устройство и использование. Напорные рукава, их назначение и краткая характеристика. Стандартная длина и диаметры рукавов. Пожарные стволы для подачи воды (перекрывные, распылители, комбинированные, лафетные), насадки и их назначение. Значение водоснабжения в системе мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность объектов и населенных пунктов. Разновидность и расположение водоисточников. Устройство для забора воды с поверхности водоисточника. Противопожарный водопровод. Пожарный гидрант и пожарная колонка. Мотопомпы.

Практика:

- определение вида пожарной лестницы, диаметра рукава, пожарного ствола;
- надевание средств защиты органов дыхания.

Тема 3. Тактика тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ

Теория. Основы пожарной тактики. Задачи подразделений ГПС: спасание людей и материальных ценностей, тушение пожара и обеспечение ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Понятие о пожаре и его признаках. Понятие о развитии пожара. Фазы развития пожара во времени и их характеристика. Понятие о пожаре и его признаках. Понятие о развитии пожара. Фазы развития пожара во времени и их характеристика. Классификация пожаров: группы пожаров (на открытых пространствах, в ограждениях), разновидности пожаров (на гражданских, промышленных, сельскохозяйственных объектах, на транспорте, в лесном фонде; малые, средние, крупные; подземные, наземные; средневысотные, высотные). Условия прекращения горения. Принципы прекращения горения: охлаждение зоны горения и реагирующих веществ, изоляция реагирующих веществ от зоны горения, химическое торможение реакции горения. Проведение разведки пожара. Цель и задачи разведки пожара. Определение обстановки пожара по внешним признакам. Спасание людей на пожаре – важнейший вид боевых действий. Примеры самоотверженной работы пожарных по спасанию людей. Пути, способы и средства спасения. Понятие о боевом развертывании подразделений на пожаре. Основные требования, предъявляемые к боевому развертыванию. Этапы боевого развертывания (подготовка к боевому развертыванию, предварительное и полное развертывание), их сущность и подаваемые команды. Ликвидация горения. Выполнение специальных работ на пожаре. Отключение электрических сетей и установок: случаи, условия, порядок и способы отключения, требования безопасности. Действия подразделений после ликвидации пожара.

Практика:

- по предложенным признакам определить вид пожара;
- составить план тактического ведения хода пожара в различных условиях и обстоятельствах.

Тема 4. Общие сведения о системах противопожарной защиты в организациях

Теория. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Классификация, основные виды пожарных извещателей. Правила монтажа и эксплуатации. Техническое обслуживание и контроль за работоспособностью. Принцип действия, устройство систем пожаротушения: водяного, пенного, газового и порошкового пожаротушения. Техническое обслуживание и контроль за работоспособностью систем. Виды самосрабатывающих огнетушителей, их устройство. Пиростикеры. Назначение, виды, основные элементы установок противодымной защиты. Основные требования норм и правил к системам противодымной защиты. Эксплуатация и проверка систем противодымной защиты. Ответственность, предусмотренная за нарушение требований пожарной безопасности: дисциплинарная, административная, уголовная. Административный кодекс РФ ст. 20.4, Уголовный кодекс РФ ст.219.

Практика:

- работа с автономным пожарным извещателем;
- практическое ознакомление с системами противопожарной защиты образовательного учреждения;
- тренировки по эвакуации людей;
- определить меру воздействия за нарушение требований ПБ согласно кодексам.

Содержание программы четвертого года обучения

Тема 1. Психологические основы профессиональной деятельности пожарного в современном обществе

Теория. Спасание людей – смыслообразующая основа жизни пожарного, доминирующий мотив профессии. Профессиональное становление пожарного. Роль морального фактора, примеры самоотверженных действий пожарных при аварии на ЧАЭС, в других чрезвычайных ситуациях. Роль профессиональных традиций и истории пожарного дела в формировании личностных качеств пожарного. Демонстрация документальных кино-видеофильмов. Возрастание социальной значимости профессии пожарного в связи с ростом в современных условиях числа аварий и катастроф техногенного и природного характера. Методы психологической подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях, создание моделей чрезвычайных ситуаций. Отработка навыков по принятию решений в условиях неопределенности, дефицита времени, внезапного изменения обстановки; психологическая закалка, демонстрация учебных фильмов. Профессионально-важные качества пожарного. Понятие о профессионально-важных качествах, их роль в обеспечении успешной деятельности пожарного. Психологические особенности пожарного, требуемые для профессиональной деятельности: личностные характеристики: эмоциональная устойчивость в экстремальных условиях, стиль взаимоотношений в отряде, готовность к риску, дисциплинированность, настойчивость и целеустремленность при ведении спасательных работ; статистические и динамические характеристики психических процессов: зрительного и слухового восприятия, пространственного представления, пространственной ориентировки, внимания, памяти, мышления в экстремальных условиях функционирования; способности к управлению собственным состоянием и работоспособностью, к мобилизации психических и физических резервов организма, к воздействию на других пожарных в критической обстановке, творческой организации деятельности в условиях неопределенности. Карта наблюдения за личным составом. Психологическое воздействие обстановки при чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Факторы, оказывающие травмирующее воздействие на психику человека: масштаб события, скорость его развития, опасность для жизни, потеря близких, утрата материальных ценностей, резкое изменение жизненного уклада, наличие массовых жертв, дефицит информации, потеря управления. Индивидуальные и коллективные формы панических реакций в чрезвычайных ситуациях. Условия их возникновения, методы предупреждения и пресечения паники при ведении спасательных работ. Поведение пожарного среди паникующей и социально напряженной толпы, в условиях боевых действий, терроризма, уголовной среде. Массовое помешательство при галлюцинации. Приемы противодействия слухам. Разбор конкретных ситуаций из практики ведения спасательных работ. Методы управления психическим состоянием при действиях в чрезвычайных ситуациях. Психологическая подготовленность, опыт действий в чрезвычайных ситуациях, индивидуальные особенности – факторы, определяющие психологическую устойчивость пожарного. Изменение текущего состояния пожарного при ведении работ в условиях риска, опасности для жизни, неопределенности, лимита времени, длительных и интенсивных физических нагрузок, острых эмоциональных воздействий (работа с ранеными, погибшими). Субъективные и оперативные признаки состояний перевозбуждения, апатии, боевой готовности. Страх, его проявления.

Практика:

- проведение тестирования с целью выявления особенностей мотивации поведения обучаемых;
- тренинг психологической устойчивости к стрессам;
- проведение тестирования обучаемых с целью выявления степени развития необходимых профессионально-важных качеств, умений и навыков;

- демонстрация документальных кинофильмов, комментарии и беседа по результатам их просмотра;
- аутогенная тренировка, техника ее проведения;
- дыхательные и физические упражнения. Приемы психической саморегуляции. Отработка навыков вывода пострадавшего из обморочного состояния;
- составление карты наблюдения за личным составом.

Тема 2. Пожарно-прикладной спорт

Теория. Изучение правил соревнований по пожарно-прикладному спорту и нормативов спортивных разрядов.

Практика:

- учебно-тренировочные занятия: преодоление полосы с препятствиями; пожарная эстафета; боевое развертывание;
- помощь в подготовке к написанию и защите проектов в области пожарной безопасности.

Планируемые результаты освоения программы. Данная программа формирует у ребенка компетенции осуществлять универсальные учебные действия и способствует достижению результатов.

Предметные результаты.

К концу ПЕРВОГО ГОДА обучения ученик **знает**:

- главные направления деятельности членов ДЮП
- историю становления пожарного дела в России
- историю возникновения и деятельности пожарного добровольчества в России
- основные правила пожарной безопасности
- Основные причины пожаров в жилом доме
- Как осуществляется противопожарный режим в образовательном учреждении
- Опасные факторы пожара и их воздействие на организм человека
- Виды огнетушителей

К концу ВТОРОГО ГОДА обучения ученик **знает**:

- Основы профессии пожарного
- Пожарно-техническое вооружение, его виды и назначение
- Виды пожарной техники
- Основы профессиональной подготовки пожарного

К концу ТРЕТЬЕГО ГОДА обучения ученик **знает**:

- Знаки пожарной безопасности
- Принципы обеспечения пожарной безопасности зданий
- Причины возникновения пожаров в электроустановках
- Системы противопожарного водоснабжения
- Системы оповещения о пожаре
- Системы пожаротушения

К концу ЧЕТВЁРТОГО ГОДА обучения ученик **знает**:

- Принципы работы системы дымоудаления
- Основные виды пожарных извещателей
- Классификацию и разновидности самосрабатывающих огнетушителей
- Психологические особенности поведения населения в чрезвычайных ситуациях

Метапредметные результаты.

К концу ПЕРВОГО ГОДА обучения

Ученик **умеет:**

- Находить выход из чрезвычайных ситуаций в быту
- Эвакуироваться из здания
- Пользоваться всеми видами огнетушителей
- Соблюдать правила пожарной безопасности
- Оценивать пожарную опасность в различных местах и при проведении различных работ
- Оценивать обстановку при возникновении задымления или загорания, принимать меры к тушению пожара;

Ученик **владеет:**

- Навыками использования первичных средств пожаротушения
- Знаниями о требованиях правил пожарной безопасности в различных зданиях и ситуациях

К концу ВТОРОГО ГОДА обучения

Ученик **умеет:**

- Надевать боевую одежду пожарного
- Преодолевать пожарную полосу препятствий
- Проводить боевое развертывание пожарного рукава

Ученик **владеет:**

- Навыками оказания первой помощи пострадавшим от удара электрическим током
- Навыками оказания первой помощи пострадавшим от ожогов
- Навыками оказания первой помощи пострадавшим при обморожении
- Навыками оказания первой помощи пострадавшим при отравлении угарным газом
- приемами и средствами оказания первой доврачебной помощи
- способами переноски и транспортировки пострадавший при различных травмах

К концу ТРЕТЬЕГО ГОДА обучения

Ученик **умеет:**

- Пользоваться знаками пожарной безопасности
- Пользоваться спасательными средствами
- Пользоваться пожарными рукавами и стволом
- Различать виды пожарных лестниц

Ученик **владеет:**

- Принципами организации и порядка тушения пожаров
- Знаниями применения и эффективного использования спасательной техники, средствами пожаротушения
- Знаниями о классификации пожаров

- Знаниями об ответственности за нарушения правил пожарной безопасности
- Знаниями о боевой работе пожарных подразделений

К концу ЧЕТВЁРТОГО ГОДА обучения

Ученик **умеет:**

- Преодолевать пожарную полосу препятствий
- Проводить боевое развертывание пожарного рукава
- Использовать в своей деятельности профессионально-важные качества пожарного
- контролировать личное морально-психологическое состояние при пожарах и других чрезвычайных ситуациях

Ученик **владеет:**

- Первичными навыками психологической подготовки пожарного к действиям в чрезвычайных ситуациях
- Методами управления состоянием при действиях в чрезвычайных ситуациях

Личностные результаты.

- Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Формирование основ национальных ценностей российского общества;
- Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла образования;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы:

-материально-техническое обеспечение:

- методическая оснащенность: методическая и художественная литература, аудио, видео, методические разработки соответствующего направления;
- многоплановость деятельности, создающая для учащихся ситуацию развития каждого, как целостной личности;
- места для проведения творческих дел: спортзал, корт, территория учебного заведения;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных, интеллектуальных, эмоциональных особенностей обучающихся;
- высокий профессиональный уровень преподавателя (как в предметной сфере, так и в психолого-педагогической);
- грамотное методическое изложение материала;
- преподавание по принципу «от простого к сложному»;

- выполнение важных педагогических принципов: систематичность, целенаправленность, доступность, регулярность учебного процесса;
- умение преподавателя вовлечь учащихся в творческий процесс;
- позитивный психологический климат во время урока;
- спортивный инвентарь (лавка спортивная- 1 шт.);
- Первичные средства пожаротушения: огнетушители порошковые (2 шт.);
- огнетушители углекислотные (1 шт.);
- пожарно-техническое оборудование: боевая одежда пожарного (БОП- 1 комплект, включая каску и спасательный пояс), пожарный рукав (2 шт.), трехходовое разветвление (1 шт.), пожарный ствол (1 шт.).

-информационное обеспечение: интернет-ресурсы <http://www.forest.ru>, www.fireman.kz/mero_id_2.php, www.1september.ru, <https://nachkar.ru/>

-методические материалы: одной из форм организации коллективной учебно-познавательной деятельности школьников на занятиях кружка, в ходе которой происходит овладение обучающимися знаниями, формирование у них умений и навыков, является групповая работа: работа малыми группами, работа в микрогруппах. Данная форма организации учебно-познавательной деятельности школьников относится к личностно-ориентированным технологиям обучения, ставящим в центр внимания личностное развитие каждого школьника с учетом его индивидуальных возможностей. Школьники учатся вместе получать знания, творить, всегда быть готовыми прийти друг другу на помощь.

Обучение в команде

При реализации данного вида групповой работы большое внимание уделяется общим целям и успеху всей группы, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы всех участников группы (команды), каждого ее члена. Учебно-познавательная деятельность каждого школьника осуществляется при постоянном взаимодействии с другими членами группы. Перед каждым школьником стоит задача не только сделать что-то вместе, а познать что-то новое вместе. При этом вся команда должна знать, чего достиг в совместной работе каждый ее член.

«Вертушка»

Учащиеся работают в группе из четырех человек разного уровня обученности. После объяснения учителем нового материала, учащиеся закрепляют его, работая в группе. Группам дается определенное задание, необходимые опорные материалы. Задание дается либо по частям (каждый ученик работает над своей частью), либо по «вертушке» {каждое последующее задание выполняется следующим учеником, начинать может либо сильный, либо слабый). Выполнение любого задания объясняется учеником вслух и контролируется всей группой. По окончании работы учащимся предлагаются индивидуальные тесты (соревнуются не сильные со слабыми, а каждый учащийся проверяет свои знания).

Исследовательская работа: учащиеся работают индивидуально или в группах по три-шесть человек, при этом акцент делается на их самостоятельную деятельность. Школьники выбирают подтему общей темы, над которой предстоит работать всему классу. После

этого в малых группах эта подтема разбивается на индивидуальные задания для каждого ученика. Таким образом, каждый вносит свой вклад в решение общей задачи. Кроме этого, в группах организуются дискуссии, обсуждения, которые позволяют каждому члену группы познакомиться с работой другого. Во всех рассмотренных видах обучения в сотрудничестве происходит активное общение учащихся друг с другом и учителем, при этом школьники выполняют разные социальные роли; лидера, исполнителя, организатора, докладчика, эксперта, исследователя и т.д.

Компьютер как источник учебной информации, план эвакуации из здания, наглядность с изображением причин пожаров, картины с опасными ситуациями в доме, памятка учащимся для разработки плана предстоящей деятельности по выходу из ЧС, индивидуальные карточки контроля, памятки, тесты.

Тест 1

1. Определите основные причины пожаров в жилых зданиях:
- а) нарушение правил при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами
 - б) отсутствие первичных средств пожаротушения
 - в) неосторожное обращение с огнем
 - г) неисправность внутренних пожарных кранов
 - д) нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей
 - е) беспечность и небрежность при обращении с огнем
 - ж) неисправность телефонной линии
 - з) утечка газа
 - и) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
 - к) неисправность системы водоснабжения

(а;в;д;е;з;и)

Тест 2

1. Что необходимо сделать, если в квартире начинается пожар? Укажите правильные ответы в необходимой последовательности:

- а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения
- б) открыть окно для удаления дыма
- в) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь
- г) позвонить на работу руководителям и сообщить о пожаре
- д) позвать на помощь взрослых
- е) если нет взрослых, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре

(в;д;е)

Ситуация:

Ваш младший брат прибежал из соседней комнаты и сказал, что уронил спичку, пытаясь зажечь бенгальский огонь. От ее пламени загорелась оконная занавеска. Когда вы заглянули в комнату она была заполнена дымом, ничего разглядеть не удалось. Выход на лестничную площадку пока свободен. Подумайте и ответьте:

- а) Какие действия и в какой последовательности надо предпринять?
- б) Чего ни в коем случае нельзя делать при возгорании в квартире?
- в) По каким причинам чаще всего случаются пожары в новогодние праздники?

Такие задания можно для каждой группы или для каждой группы свои задания.

После выполнения группового задания в индивидуальных карточках контроля выставляется оценка за урок на основе оценок, выставленных каждым учащимся и его группой.

Завершив работу, каждая группа отчитывается о проделанной работе, организуется коллективное обсуждение разработанных проектов деятельности по выходу из ЧС, закрепляются и углубляются знания по слабоизученным вопросам. При этом акцентируется внимание учащихся на то, что разработанные проекты служат для школьников ориентиром, т.к. в чрезвычайной ситуации каждый будет действовать индивидуально, с учетом своих знаний и умений.

Памятки учащимся

- Опасные факторы пожара и их воздействие на организм человека.
- Действия если в квартире возник пожар.
- Действия при эвакуации из горящего или задымленного помещения.
- Если нет возможности покинуть квартиру при пожаре в доме.

-интернет-ресурсы: <http://www.forest.ru>, www.fireman.kz/mero_id_2.php,

www.1september.ru, <https://nachkar.ru/>

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы. В качестве форм контроля данная программа предусматривает следующее: фронтальный и устный опросы, практические занятия, устный групповой опрос, командные конкурсы, творческие работы, исследовательские работы, тестирование, демонстрация моделей, сдача нормативов. Состояние контингента и посещаемость – через ведение журнала установленного образца и анализ систематичности посещаемости.

Список литературы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: М. «Просвещение» 2010 г.
3. Конвенция о правах ребёнка.
4. Конституция РФ.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2011 г.
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660).
9. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
10. Устав учреждения.
11. ФГОС Примерные программы начального образования. «Просвещение». Москва, 2009.
12. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. «Просвещение», Москва. 2009.
13. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М. «Просвещение» 2011 г.
14. Бариев, Э.Р. Пожарная безопасность и предупреждение чрезвычайных ситуаций // Словарь терминов и определений / Э.Р. Бариев. – Волгоград: Учитель, 2010. – 200 с.
15. Басаков, М.И. Безопасность жизнедеятельности: Конспект лекций [Текст] // Пособие для подготовки к экзаменам / М.И. Басаков. – М.: Просвещение, 2011. – 135 с.
16. Радзиевский, С.И. Безопасность жизнедеятельности // Учебное пособие [Текст] / С.И. Радзиевский. – Севастополь: РИБЭСТ, 2013. - 268 с.
17. ГОСТ 12.1.004 - 91 Пожарная безопасность. Общие требования, М., 1992.- 64с.
18. Астапов, В. М. Введение в дефектологию с основами нейро и патопсихологии [Текст] / В.М. Астапов. - М.: Просвещение, 2014.
19. Журнал «Библиотека инженера по охране труда», №11, 2011.
20. Как вести себя при пожаре в детском саду или школе // Азбука безопасности. – 2013. – №3.
21. Горбунова Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности. – Волгоград, 2012.
22. Учебное пособие – "Безопасность жизнедеятельности и экстремальная медицина в практике персонала первого контакта". авторы: Марченко Д.В., Ермаков А.Р., Иркутск: ВСИ МВД РФ - 2012 год.
23. Ю. П. Засядько– Волгоград: Экстремум, 2010.- 96с.- (Поурочные планы).
24. Михайлов, А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5\9 классы: 2-ое изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2005.- 80с.: ил.- (Библиотека учителя)
25. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5 – 11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») [Текст]/авторы – сост. О.В. Павлова, Г.П. Попова.- Волгоград: Учитель, 2006.- 110с.- (В помощь классному руководителю).

Ресурсы интернета по обучению детей пожарной безопасности:

Официальный сайт МЧС России, сайт детской безопасности СПАС-ЭКСТРИМ,
<http://www.forest.ru>, www.fireman.kz/mero_id_2.php, www.1september.ru, [https://nachkar.ru/](http://nachkar.ru/)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097553

Владелец Адамович Ирина Сергеевна

Действителен с 09.04.2025 по 09.04.2026