


СОГЛАСОВАНА
А.Ю. Рагозина,
начальник
Управление
«4» *Рогозина*
ООА СГО
образования
2024г.

РАССМОТРЕНА
на заседании Совета
школы, протокол от «26»
марта 2024 г.
ОБСУЖДЕНА
на заседании
Педагогического совета,
протокол от «01»
октября 2024г. № 2

УТВЕРЖДЕНА
И.С. Адамович
И.С. Адамович,
директор МАОУ СОШ № 27
Приказ
от «24» октября 2024г.
№ 215-1


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 27

НА 2024-2029 ГОДЫ

Серов, 2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 (МАОУ СОШ № 27)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы: Федеральный уровень Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями); Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и нац.проектам 03.09.2018 № 10). Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов: 1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями); 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; 4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. 5. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372; 6. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370;

	7. Федеральная образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО); 8. Концепция «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/concept; 9. «Настольная книга директора школы» https://smp.edu.ru/kniga-direktora20; 10. Иные материалы федерального портала «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/. 11. Результаты самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2023г.). Региональный уровень 1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»; 2. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164- Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»; 3. ПП Свердловской области от 19.12.2019 года №» 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (с изменениями и дополнениями). 4. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747- Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д. Муниципальный уровень 1. Муниципальная программа «Развитие системы образования в Серовском городском округе» ПАСГО от 19.01.2023 года № 48 (с изменениями) Школьный уровень 1. Устав
Цель	Цель Программы развития – определить стратегию развития ОО на период 2024-2029 г.г. в условиях модернизации системы образования; Приоритетная цель Школы - повышение качества образования через создание современной образовательной среды; поддержка детей с разными возможностями; повышение эффективности управления образованием на всех уровнях; воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС с учетом федеральных образовательных

	программ по всем магистральным направлениям: совершенствование механизмов внутренней системы оценки качества образования; создание среды для самоопределения обучающихся и выбора ими направления профессиональной реализации; открытие профильного медицинского класса; повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	В результате реализации Программы развития на 2024-2029 годы будут созданы условия, обеспечивающие: - самоопределение и выбор учениками своей образовательной траектории; - разработку и реализацию модели «Медицинский класс»; - решение вопросов дефицита педагогических кадров за счет сетевых форм взаимодействия с социальными партнёрами и системой дополнительного образования; - расширение возможности образовательной среды школы; - усовершенствование механизмов внутренней системы оценки качества образования ОО, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий с учетом запросов основных участников образовательных отношений. Стратегия развития ОО на период 2024-2029 г.г. в условиях модернизации системы образования заключается в построении сбалансированной модели школы через проектирование люфта развития школы со среднего на высокий уровень; преодоление ключевых дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России».
Сведения о разработчиках	Администрация, рабочая группа, члены Совета школы, ученики, социальные партнеры. Руководитель: Адамович Ирина Сергеевна, директор школы. Рабочая группа: Мельникова Вера Васильевна, заместитель руководителя по безопасности и правовым вопросам; Черемных Татьяна Анатольевна, заместитель руководителя образовательной организации; Туманова Ольга Васильевна, заместитель руководителя образовательной организации; Лисицына Татьяна Леонидовна, заместитель руководителя образовательной организации; Рагозина Наталья Викторовна, заместитель руководителя образовательной организации по воспитательной работе, оператор школьного сайта в сети Интернет.
Период реализации	2024 – 2029 годы

Этапы реализации Программы развития	Этап подготовительный – декабрь 2024г. - Проведение совещаний управленческой команды для педагогического коллектива, родительской и ученической общественности и социальных партнеров Школы. - Подготовка необходимых локальных нормативных актов ОО. - Проведение родительских собраний, Совета школы. - Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами. Этап реализации – январь 2025г. – ноябрь 2029г. Реализация программы развития. Осуществление научно-методического сопровождения Программы развития. Этап обобщающий – декабрь 2029г. Рефлексивный анализ результатов мониторинга реализации Программы развития. Обобщение положительных управленческих и педагогических практик реализации отдельных направлений Программы. Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период. Принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального задания.
Контроль реализации	1. Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения мероприятий Программы (в течение всего периода реализации). 2. Принятие управленческих решений по коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и соответствие показателям «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации при необходимости). Исполнители контроля: Адамович И.С., директор МАОУ СОШ № 27 (общее руководство); Совет школы Методы контроля и мониторинга: Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ОО, Педагогическим советом в пределах своих полномочий. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ОО в отчете о самообследовании образовательной организации; доклада директора ОО на заседании Совета школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 (МАОУ СОШ № 27) 2. Дату создания (основания) ОО. 09.11.1961 3. ИНН - 6632010660 4. Учредителем МАОУ СОШ № 27 является муниципальное образование Серовский городской округ в лице администрации Серовского городского округа 5. Лицензия № ЛО35-012277-66/00195766, от 30.03.2012г и приложения к лицензии 6. Юридический адрес: Свердловская обл., г. Серов, ул. Ленина, 185 Фактический и почтовый адрес: Свердловская обл., г. Серов, ул. Ленина, 185 7. Телефон 8 (34385)7-42-77, E-MAIL: servo-school-27@yandex.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся 1253 чел. По уровням образования: Начальное образование – 499 чел. Общее образование – 662 чел. Среднее образование – 92 чел. Из них- количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов Дети с ОВЗ – 73 чел. Дети инвалиды – 19 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В образовательной организации реализуется программа основного общего образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Реализуются программы дополнительного образования.
Сведения о режиме деятельности	Деятельности МАОУ СОШ № 27 осуществляется в 2 смены, 5 дней в учебной неделе.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 100 чел. Количество педагогических работников - 68 чел., в том числе количество учителей - 55 чел., количество специалистов – 13 чел. (педагог-психолог – 3 чел., учитель-логопед – 1 чел., учитель-дефектолог – 1 чел., социальный педагог – 2 чел., педагог-библиотекарь – 1 чел., учитель-дефектолог- 1 чел., педагог-организатор- 2 чел., тьютор – 2 чел.) Работники с высшим педагогическим образованием – 50 человек, что составляет 74%. Доля аттестованных педагогических работников на первую и высшую КК составила 57,4% (39 чел.) Работники, имеющие награды: Численность работающих, имеющих награды Минобразования РФ (РСФСР): В том числе: Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР), знак «Отличник ПТО РСФСР» – 1; Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ» – 1; Почетную грамоту Минобразования РФ (РСФСР, СССР) – 6; Из них, получивших Почетную грамоту после 01 июля 2016 года – 1;

	Численность работающих, имеющих награды Минпросвещения РФ: Почетная грамота Минпросвещения РФ – 4; Численность работающих, имеющих областные награды: Почетную грамоту Губернатора Свердловской области – 2; Почетную грамоту Законодательного Собрания Св. обл – 3; Благодарственное письмо Законодательного Собрания Свердловской области – 7; Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования) – 16; Удостоверение «Ветеран труда» - 6; Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области» - 7.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Серовский Завод Ферросплавов (АО СЗФ) – социальные партнеры школы
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Выстроенная система работы в МАОУ СОШ № 27 способствует получению следующих результатов: - Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями и призерами муниципальных, региональных/областных, всероссийских интеллектуальных и творческих конкурсов и игр, также достигают высоких результатов, участвуя в ежегодной Всероссийской олимпиаде школьников, которая проводится в 4 этапа. Общее количество принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном этапе в 2023 году – 572 чел., что составляет 42 % от общего количества обучающихся (1345 чел.). На муниципальном этапе количество участников составило 299 чел. (21%) по 15 образовательным предметам. Из них 28 победителей (2%) и 140 призеров (10%). По сравнению с 2022 годом показатель по количеству победителей и призеров выше в 2023 году. - Количество победителей и призеров по итогам муниципального этапа в сравнении за 3 года: По сравнению с 2021-2022 учебным годом увеличилось количество победителей и призеров на муниципальном этапе ВСОШ. Участниками регионального этапа стали 5 человек. Из них стали призерами 3 человека (технология, литература) и 1 победитель (технология). По сравнению с 2022 годом в 2023 году увеличилось количество призеров регионального этапа ВСОШ. - Доля выпускников 11-х классов, получивших медали «За особые успехи в учении» в МАОУ СОШ № 27, увеличилась на 7% в сравнении с 2022 годом: в 2022 году – 5 человек (9%); в 2023 году – 7 человек (16%), в 2024 году - «За особые успехи в учении I степени» - 4 чел. (8%), «За особые успехи в учении II степени» - 3 чел. (6,25%), - Высокобалльных работ по итогам ГИА 2023 года в МАОУ СОШ № 27 – 38, что выше на 16 работ, чем в 2022 году (22 высокобалльные работы), в 2024 году – 14 работ. В 2023 году – три 100-балльные работы, в 2024 году – одна 100-балльная работа. - Ежегодно педагогические работники становятся призерами и победителями профессиональных конкурсов на разных уровнях. Профессиональная компетентность педагогов школы признана на муниципальном и областном уровнях, многие являются постоянными членами городских экспертных комиссий разных направлений деятельности.

	- На протяжении многих лет педагогические работники школы являются руководителями городских методических объединений. - За последние три года директор и коллектив МАОУ СОШ № 27 отмечены: 2022 год Благодарственное письмо ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»; Почетный диплом за успешного проведение тематической смены «Профсоюз» в 2022 году. 2023 год Благодарственное письмо ГАУСО СО «Центр социальной помощи семье и детям города Серова»; Благодарность ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»; Благодарственное письмо Дирекции Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»; Благодарственное письмо МАУ ДО ООЦ «Чайка»; Благодарность ООА СГО Управление образования за создание условий для результативного участия в мероприятиях Спартакиады школьников Серовского городского округа среди команд обучающихся образовательных организаций первой группы; Благодарственное письмо ООА СГО Управление образования, Серовской епархии; Благодарственное письмо УМК СТАЛЬ за поддержку, развитие и привлечение талантливых детей к обучению в «Инженерной школе» 2024 год Благодарственное письмо Думы Серовского городского округа за реализацию сетевого взаимодействия при реализации профильного обучения в образовательной организации; Благодарственное письмо УМК СТАЛЬ за поддержку, развитие и привлечение талантливых детей к обучению в «Инженерной школе»; Благодарность ООА СГО Управление образования за проведение городских методических семинаров на темы «Способы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся» и «Инновационные формы организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по обновленным ФГОС»; Благодарственное письмо ООА СГО Управление образования за помощь в организации и проведении Открытого Турнира юных математиков среди обучающихся 7-9 классов муниципальных общеобразовательных организаций городских округов Свердловской области; Благодарственное письмо Учебного центра дополнительного образования «Вектор знаний», г. Челябинск; Диплом Национальной системы развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»; Грамота администрации СГО за победу в номинации «Лучшая программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков 2023 года» среди городских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций; Грамота за участие в Региональном конкурсе на лучшую организацию отдыха детей и их оздоровления Свердловской области (3 место); Почетный диплом за победу в областном конкурсе тематических смен «Профсоюз» в номинации «За пропаганду профсоюзного движения среди школьников» в 2024 году.
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-

	промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	-	-

		успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогах двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с

	(критический показатель)	внеурочной деятельностью			обучающихся	реализации программ курсов внеурочной деятельности.	образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

							/регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	-	-

	форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	-	-

	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Обеспечено учебниками и учебными	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	-	-

	федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	-	-

	инвалидностью				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным	100% обучающихся	1	Магистральное	Здоровьесберегаю	-	-

	горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	начальных классов обеспечены горячим питанием		направление «Здоровье»	щая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	-	-

	занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-

	состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-

	образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,

	др.)(критический показатель)						газета, журнал) и др.)
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей,

							социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-

63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	Создание центра детских инициатив. Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
68	Наличие школьных	Отсутствие	0	Магистральное	Ученическое	Недостаток	Обеспечение повышения

	военно-патриотических клубов			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение	профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-

	мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их

							максимальную приближенность к реальному производству.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
82	Участие обучающихся в	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не обеспечивается	Повышение мотивации

	чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»			направление «Профориентация»	выбора профессии	подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	-	-

	показатель)			команда»	наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Обеспечить прохождение учителями профессиональной диагностики.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-

	(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
93	Повышение квалификации	Не менее 50% управленческой	2	Ключевое условие	Развитие и повышение	Не обеспечивается повышение	Создание условий для обучения управленческих

	управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	команды		«Учитель. Школьная команда»	квалификации	квалификации членов управленческой команды.	кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
96	Наличие среди педагогов	Наличие среди	1	Ключевое	Развитие и	Недостаточная	Создание системы

	победителей и призеров конкурсов	педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-

99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-

	рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-

106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Организация обучения педагогических и иных работников школы по поведению и предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-

		мероприятий по профилактике девиантного поведения					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных

	программ(критический показатель)						программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным

							сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых

							компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной

						деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного

						школьника (педагога).	обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
115	Оснащение образовательной организации оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-

		информационными системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	-
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	-
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Рассмотреть вопрос о возможности реализации в ОО «Школы полного дня».
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	-
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	-

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 баллов (высокий) 75 % от максимально возможного количества баллов	+ 2 балла для сохранения и поддержания высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+13 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Знание» до конца 2028 года.</i>
2	Воспитание	17 (средний) 77 % от максимально возможного количества баллов	+3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+5 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Воспитание» до конца 2028 года.</i>
3	Здоровье	16 (средний) 66 % от максимально возможного количества баллов	+ 5 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации

			магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+ 8 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье» до конца 2028 года.</i>
4	Творчество	23 (средний) 79 % от максимально возможного количества баллов	+ 2 балла до высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+ 6 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Творчество» до конца 2028 года.</i>
5	Профориентация	11 (средний) 78 % от максимально возможного количества баллов	+ 1 балл до высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+ 3 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Профориентация» до конца 2028 года.</i>
6	Учитель. Школьная команда	23 (средний) 74 % от максимально возможного количества баллов	+ 4 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+ 8 баллов для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» до конца 2028 года.</i>
7	Школьный климат	17 (высокий) 89 % от максимально возможного	+ 1 балл для сохранения и поддержания высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов до высокого уровня за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных

		количества баллов	управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+ 2 балла для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Школьный климат» до конца 2028 года.</i>
8	Образовательная среда	15 (средний) 71 % от максимально возможного количества баллов	+ 1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+ 6 баллов для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Образовательная среда» до конца 2028 года.</i>
Итого 162 балла. По каждому магистральному направлению набрано от 66% до 89%, что соответствует условию - не менее 50%. Вывод: Школа соответствует среднему уровню.			

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности
Знание	В ОО осуществляется реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов, 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования, формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Отмечается отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, обучающиеся участвуют в реализации проектной деятельности, участвуют во всех этапах ВсОШ. Ежегодно отмечается наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской	Не реализуется углубленное изучение отдельных учебных предметов. В школе отмечается разовое наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	Рассмотрение вопроса углубленного изучения отдельных учебных предметов на уровне ОО.

	олимпиады школьников За три последних года 100% педагогических работников прошли обучение по дополнительным образовательным программам. В ОО осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.		
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.). Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Наличие ученического самоуправления. Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования). Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). Участие обучающихся в волонтерском движении.	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.	Разработка программы школьного туризма /краеведения. Рассмотрение вопроса организации школьного военно-патриотического клуба или организации сетевого взаимодействия.
Здоровье	В ОО 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога, зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	Менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Привлечение обучающихся к сдаче норм ГТО, контроль за прохождением сдачи нормативов, выполнения всех

	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Наличие отдельных программ здоровьесбережения и их полноценная реализация. В школе проводятся просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Действует школьный спортивный клуб, функционируют спортивные секции (от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия). Обучающихся принимают активное участие в спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях, становятся победителями и призерами.		видов упражнений в возрастной категории.
Творчество	В ОО разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы, 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. От 10% до 29% обучающихся являются членами школьных творческих объединений от общего количества обучающихся в организации. Результаты представляются на мероприятиях школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, выставки работ. Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне, становятся победителями и призерами на разных уровнях. Функционирование школьного театра, музея, медиацентра. Реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.	Наличие 1 технологического кружка. Не функционирует школьный хор.	Организация на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 2-3 кружка технической направленности.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора).	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Прохождение обучающимися профессионального обучения	Рассмотрение возможностей привлечения партнеров к организации

	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие профильных предпрофессиональных классов (медицинские). Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с».	мероприятий/чемпионатов по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Информирование и привлечение обучающихся к участию в фестивале «Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с».
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Наличие методических объединений учителей-предметников, классных руководителей. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Наличие учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Прохождение педагогическими работниками обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года – менее 50%). Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,	Организация прохождения КПК по работе с инструментами ЦОС.

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года - не менее 80%). Прохождение педагогическими работниками и управленческими кадрами обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года- не менее 80%). Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года – не менее 50%). Участие педагогов в конкурсном движении на разных уровнях, наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога (по основному месту работы (штатного)). Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 90% и более обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога и оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. В ОО организовано оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и	Нет комплексных программ по профилактике девиантного поведения обучающихся и травли в образовательной среде.	Разработка и реализация комплексных программ по профилактике девиантного поведения обучающихся и травли в образовательной среде.

	детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся посредством выделения и оснащения тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов посредством выделения и оснащения помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. В ОО проводится работа по профилактике девиантного поведения обучающихся и травли в образовательной среде.		
Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»). Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»). Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Постепенный переход на обучение в одну смену позволит рассмотреть вопрос о реализации модели «Школа полного дня».

	мере. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирование управляющего совета образовательной организации.		
--	---	--	--

Риски Программы и минимизация их влияния:

Риски Программы	Пути минимизации их влияния
Сопротивление части педагогического коллектива обновлению содержания образования, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к полноценному использованию в образовательном процессе ИКТ, соответствия требованиям обновленных ФГОС и внедрению новых образовательных технологий; из-за увеличения нагрузки учителей.	Курсовая подготовка учителей в соответствии с задачами программы развития и требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО.
Сохранение в практике работы части педагогов малоэффективных форм работы с родителями нового поколения (90-ых годов), приводящее к возникновению конфликтных ситуаций.	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы.
Психологическая неготовность части участников образовательного процесса к изменениям.	Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса.
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности.	Рост открытости ОО. Обновление и эффективное использование возможностей сайта ОО.
Низкий уровень информационной культуры части родителей.	Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида. Организация консультаций для родителей
Ограничение площадей и возможностей материально-технической базы ОО для индивидуализации процесса обучения, развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности в малых группах.	Активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования и организации внеурочной деятельности.

4.Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для совершенствования деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию в школе реализуются:

Подпроект «Современная школа», который направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

Подпроект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Подпроект «Цифровое образование» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Современная школа»	Реализация программ углублённого изучения образовательных предметов с 6 класса (в соответствии с запросами обучающихся и их родителей)	Использование программ углублённого изучения образовательных предметов	01.09. 2025г.	1.Разработка локального акта; внесение изменений в рабочие программы; 2. Внесение изменений в ОП ООО, разработка учебного плана	бюджет МО, платные услуги	Директор школы Адамович И.С., зам. директора ООО Туманова О.В.	Наличие единых рабочих программ по учебным предметам (углублённого уровня изучения) 6 классы - 100%. Реализация учебного плана, в рамках которого реализуется углубленное изучение одного и более предметов	Самообследование готовности

2	Знание	«Современная школа»	Отсутствие выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.	Мониторинг объективности текущего и итогового оценивания	ежемесячно	Мониторинг уровня знаний обучающихся 9-х классов на соответствие критериям ОГЭ	бюджет	Директор школы Адамович И.С., зам. директора ОО Лисицына Т.Л.	Отсутствие выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Справка об отсутствии выпускников в 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников в 9 класса
3	Знание	«Успех каждого ребенка»	Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников	Система подготовки обучающихся к участию в ВСОШ	ежегодно	1. Создание разноуровневых групп подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников. 2. Выявление мотивированных обучающихся и закрепление учителей-наставников за сформированными группами	бюджет МО, платные услуги	Директор школы Адамович И.С., зам. директора ОО Русских А.С.	Участие в муниципальном этапе – 10 %. Наличие призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	Справка
4	Знание	«Современная школа»	Повышение уровня профессиональных компетенций	реализации инклюзивного образования	2024-2029	1. Планирование курсов повышения квалификации по вопросу	бюджет	Зам. директора ОО Туманова	1. 100% прохождение КПК 2. 25%	Приказ Справка

			педагогических работников в вопросах образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью			инклюзивного образования. 2. Прохождение курсов 3. Трансляция опыта работы педагогов на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		О.В.	педагогических работников, представивших свой опыт работы с обучающимися с ОВЗ	
5	Здоровье	«Успех каждого ребенка»	Расширение направлений работы школьных спортивных клубов	Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе	2024-2025 учебный год	1. Провести мониторинг востребованности занятий по видам спорта.	Бюджет МО Платные услуги	Зам.директора ОО Рагозина Н.В.	Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе	Приказ
6	Здоровье	«Успех каждого ребенка»	Подбор высококвалифицированных кадров для подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям	Наличие победителей и призеров на региональном уровне	2024-2029	1. Привлечение высококвалифицированных специалистов разных видов спорта для работы в ШСК 2. Работа по выявлению спортивно-одаренных детей 3. Привлечение спортивно-одаренных детей в секции по видам спорта	Бюджет МО Платные услуги	Зам.директора ОО Рагозина Н.В.	Наличие победителей и призеров на региональных соревнованиях	Отчет
7	Здоровье	«Успех	Привлечение	Увеличение	2024-	1. Провести	Бюджет МО	Зам.директ	Увеличение	Справка

	е	каждого ребенка»	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением до 35%	2029	разъяснительную работу среди обучающихся. 2. Сформировать план подготовки к сдаче норм ГТО 3. Привлечь обучающихся в ШСК	Платные услуги	ора ОО Рагозина Н.В.	доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением до 15%	
8	Воспитание	«Успех каждого ребенка»	Организация школьного туризма/краеведения	Функционирование школьных кружков по туризму/краеведению	2024-2029	Подбор кадров соответствующей специализации; 2. Создание программы по туризму или краеведению 3. Привлечение детей к занятиям в школьных кружках	Бюджет	Зам. директора ОО Рагозина Н.В.	Функционирование школьных кружков по туризму и /или краеведению	Справка о реализации программы школьного туризма/краеведения
9	Творчество	«Успех каждого ребенка»	Организация школьного хора	Функционирование школьного хора	2025-2026	1. Подбор кадров соответствующей специализации; 2. Создание программы «Школьный хор» 3. Привлечение детей к занятиям в школьном хоре 4. Участие в смотрах, концертах, праздниках,	Бюджет/внебюджет	Зам. директора ОО Рагозина Н.В.	Функционирование школьного хора, результативное участие в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней	Справка о реализации программы «Школьный хор»

						конкурсах				
10	Творчество	«Успех каждого ребенка»	Привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	Функционирование кружков технической направленности	2024-2029	1. Привлечение к реализации образовательных программ специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям 2. Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий для работы кружков технической направленности	Бюджет/внебюджет	Директор школы Адамович И.С.	Функционирование кружков	Приказ Справка о результатах участия в олимпиадах и конкурсах
11	Профориентация	«Успех каждого ребенка»	Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	2024-2029	1. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к	Бюджет/внебюджет	Директор школы Адамович И.С., зам. директора ОО Рагозина Н.В.	Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Мониторинг участия Приказ

						чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. 2. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение; поиск финансовых средств. 3. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.				
12	Учитель . Школьная команда	«Цифровое образование»	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и вопросам воспитания	Прохождение курсов повышения квалификации	2024-2029	1. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС и вопросам воспитания 2. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по	Бюджет	Директор школы Адамович И.С., зам. директора ОО Туманова О.В.	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС и вопросам воспитания	Перспективный план повышения квалификации

						программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и вопросам воспитания 3. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам по инструментам ЦОС и вопросам воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4. Организация обучения педагогических работников.				
13	Учитель . Школьная команда	«Цифровое образование»	Использование образовательной платформы «Сферум» для информационной коммуникации	Взаимодействие педагогических работников с обучающимися, их	2024-2029	1. Разъяснительная работа с родителями на собраниях об использовании платформы	Бюджет	Зам. директора по информационным технологиям	Более 95% обучающихся, родителей, учителей общаются на образователь	Отчет о количестве чатов

				родителями (законными представите лями) с исполь- зованием доступных функциональ ных возможносте й профиля Сферум в VK Мессенджер е		«Сферум» для информационной коммуникации. 2. Создание классных чатов. 3. Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом		м	ной платформе «Сферум»	
--	--	--	--	---	--	---	--	---	------------------------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Успешная реализация Программы в 2024-2029г.г. позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами города (ДКМ, ЦДТ, библиотека, музей, предприятия города), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В результате реализации Программы развития на 2024-2029 годы будут созданы условия, обеспечивающие:

- самоопределение и выбор учениками своей образовательной траектории;
- разработку и реализацию модели «Медицинский класс»;
- решение вопросов дефицита педагогических кадров за счет сетевых форм взаимодействия с социальными партнёрами и системой дополнительного образования;
- расширение возможности образовательной среды школы;
- усовершенствование механизмов внутренней системы оценки качества образования ОО, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Стратегия развития ОО на период 2024-2029 г.г. в условиях модернизации системы образования построит сбалансированную модель школы через проектирование люфта развития образовательной организации со среднего на высокий уровень; это преодоление ключевых дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России».

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения	1.Положение о наблюдательном Совете школы 2.Положение о Совете школы 3.Положение о педагогическом совете МАОУ СОШ № 27 4.Положение о закупке товаров, работ, услуг 5.Положение о платных дополнительных образовательных услугах 6.Положение об обработке персональных данных работников и обучающихся МАУО СОШ № 27 7.Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования 8.Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися (воспитанниками) и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних 9.Положение о режиме занятий в	1.Положение о школьном хоре 2.Положение о реализации углубленного изучения отдельных предметов в 5-9 классах	Бюджет

		МАОУ СОШ № 27 10.Правила внутреннего распорядка обучающихся 11.Правила внутреннего трудового распорядка 12.Положение о порядке и условиях осуществления перевода обучающихся из Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 27, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровней и направленности 13.Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости 14.Штатное расписание МАОУ СОШ № 27 15.Положение о стимулирующих выплатах 16.Положение о введении электронного журнала и дневника МАОУ СОШ № 27 17.Положение об электронной информационно-образовательной среде МАОУ СОШ № 27 18.Положение о рабочих		
--	--	--	--	--

		программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с ФГОС и ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО 19.Положение о психолого-педагогическом консилиуме 20.Положение о логопедической помощи в МАОУ СОШ № 27 21.Положение о сетевом взаимодействии 22.Положение о реализации учебной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья 23.Положение о реализации внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья 24.Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану 25.Положение о системе внутренней оценки качества образования 26.Положение о порядке предоставления горячего питания обучающихся МАОУ СОШ № 27 27.Положение об организации индивидуального отбора при приеме либо переводе обучающихся в МАОУ СОШ № 27 для получения среднего общего образования в классах профильного обучения 28.Положение о школьном конкурсе профессионального мастерства «Мой лучший урок»,		
--	--	--	--	--

		смотре кабинетов 29.Положение о наставничестве в МАОУ СОШ № 27 30.Положение об индивидуальной проектной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС СОО и другие ЛА		
Материально-техническое обеспечение	В МАОУ СОШ № 27 функционируют следующие учебные кабинеты: учебный кабинет русского языка и литературы; учебный кабинет иностранного языка; учебный кабинет истории и обществознания; учебный кабинет географии; учебный кабинет изобразительного искусства; учебный кабинет музыки; учебный кабинет физики; учебный кабинет химии; учебный кабинет биологии; учебный кабинет математики; учебный кабинет информатики; учебный кабинет (мастерская) технологии; учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности, кабинет-музей, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет для коррекционно-	Учебные кабинеты включают следующие зоны: рабочее место учителя; рабочую зону обучающихся; пространство для размещения и хранения учебного оборудования; демонстрационную зону. Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Компонентами оснащения учебного кабинета являются: школьная мебель; технические средства; лабораторное оборудование; фонд дополнительной литературы; учебно-наглядные пособия; учебно-методические материалы. В базовый комплект мебели входят: доска классная; 6 стол учителя; стул учителя (приставной); стол ученический (регулируемый по высоте); стул ученический (регулируемый по высоте); шкаф для хранения учебных пособий;	Обеспечение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	Субвенции, платные услуги

	развивающих занятий с детьми ОВЗ, спортивный зал, лыжная база.	стеллаж. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В базовый комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук с периферией; многофункциональное устройство (МФУ) или принтер; сетевой фильтр; документ-камера. Учебные кабинеты химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов. Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии имеют специальное лабораторное оборудование, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования. Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей		
--	---	--	--	--

		программой, утвержденной организацией, оснащен: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектom скамеек. Библиотека (информационно-библиотечный центр МАОУ СОШ № 27) включает: стол библиотекаря, мягкий стул библиотекаря; стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиа-пособий, художественной литературы; стол для выдачи учебных изданий; шкаф для читательских формуляров; картотеку; стола ученические (для читального зала); стулья ученические, регулируемые по высоте; технические средства обучения (компьютеры, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса. Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными		
--	--	--	--	--

		программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в реализации ООП ООО. Согласно СанПиН 2.4.3648-20 в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Планово проводятся замеры искусственного освещения, физических факторов, анализ воды, замеры сопротивления изоляции. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов, требования к размещению школьной мебели. Классные комнаты имеют современный вид с теплой цветовой гаммой, оптимальным тепловым режимом и водоснабжением. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ способствует: возможности достижения обучающимися результатов освоения ООП ООО; безопасности и комфортности организации учебной деятельности;		
--	--	--	--	--

		соблюдению санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории; возможности для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность. Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока		
--	--	---	--	--

		использования исключенных учебников» (с изменениями и дополнениями) Обеспечение обучающихся учебной литературой – 100%		
Кадровые ресурсы	Педагогические и руководящие работники, иной персонал	1.МАОУ СОШ № 27 укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности (100%). 2.В школе создаются условия для профессионально-личностного роста педагогических работников. Учителя повышают свой профессиональный уровень за счёт курсовой переподготовки, повышения квалификации в рамках перспективного плана, проведения и посещения открытых уроков в рамках ВШК, участия в вебинарах, семинарах и конкурсах профессионального мастерства. 3.Практический опыт профессиональных достижений представляют в рамках участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня; публикаций научно-методических разработок, результатов обучающихся.	Внутреннее и внешнее повышение квалификации.	Бюджет МО, платные услуги
Финансовые ресурсы	Обеспечение на выполнение	1. Выделены средства на выполнение муниципального	Финансовые ресурсы	1.Средства бюджета Серовского городского

	Муниципального задания	задания (доведены в полном объеме) 2.Заключены соглашения на получения субвенций 3.Открыты дополнительные занятия (ведение платной образовательной деятельности)		округа 2.Средства бюджета Свердловской области (субвенции) 3.Финансовые средства, полученные от платной деятельности (внебюджетные средства) 4.Средства Федерального бюджета (субсидия на организацию горячего питания в учреждении)
Иное (при необходимости)	-	-	-	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Реализация Программы развития может быть признана успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата/ показатели
Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС с учетом федеральных образовательных программ по всем магистральным направлениям	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Совершенствование механизмов внутренней системы оценки качества образования	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.
Создание среды для самоопределения обучающихся и выбора ими направления профессиональной реализации; открытие профильного медицинского класса	Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации при выборе обучающимися профессиональной реализации; функционирование медицинского класса.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов). Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения

8. Дорожная карта реализации Программы развития на 2024-2025 учебный год

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Современная школа»						
Подготовка локальных нормативных документов, регламентирующих деятельность МАОУ СОШ № 27 в соответствии с современным законодательством РФ	30.01.2025		Пакет локальных актов	Локальные акты в соответствии с действующим законодательством РФ	Директор школы, зам.директора ОО	Директор школы Адамович И.С.
Разработка и реализация единых программ по учебным предметам на основе ФОП, учебным курсам, курсам внеурочной деятельности	30.08.2025		100% составление рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам, курсам внеурочной деятельности	Единые рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам, курсам внеурочной деятельности	Учителя-предметники, учителя начальных классов	Зам. директора ОО Туманова О.В., Черемных Т.А.
Курсы повышения квалификации для реализации преподавания предметов по программам углубленного уровня	31.08.2025		100 % прохождение курсов педагогами, планирующими преподавать отдельные предметы по программам	Справка о прохождении КПК	Учителя-предметники	Зам. директора ОО Туманова О.В.

			углубленного уровня			
Реализация программ для углубленного изучения отдельных предметов			Учебные планы	Рабочие программы углубленного изучения отдельных предметов	Учителя-предметники	Директор Адамович И.С. Зам. директора ОО Туманова О.В.
Мониторинг уровня знаний обучающихся 11-х классов на соответствие критериям ЕГЭ	март-апрель 2025		Результаты диагностических работ	Справка	Руководители ШМО	Зам.директора ОО Лисицына Т.Л.
Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников	26.05.2025		Доля участников/призеров/победителей олимпиад	Справка	Зам. директора ОО Русских А.С., учителя-предметники	Зам. директора ОО Русских А.С.
Инклюзивное образовательное пространство	31.08.2025		Список детей, нуждающихся в изучении предметов по АОП в соответствии с заключениям ТМПК	1. АОП НОО, АОП ООО 2. Индивидуальные учебные планы	Турунцева Л.И.	Зам. директора ОО Мельникова В.В.
Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по инклюзивному образованию	31.08.2025		Курсовая подготовка	Справка	Зам. директора ОО Туманова О.В.	Зам. директора ОО Туманова О.В.
Обеспечение	02.12.2024-		Публикации на	Справка	Зам. директора	Зам. директора ОО

информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	08.06.2025		сайте школы		ОО Рагозина Н.В.	Мельникова В.В., Туманова О.В., педагог-психолог Турунцева Л.И.
Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	30.11.2025			Справка о количестве педагогов, получивших удостоверения КПК	Педагогические работники	Зам. директора ОО Туманова О.В.
Подпроект «Успех каждого ребенка»						
Функционирование школьного хора	31.08.2025		1. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». 2. Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение»	Дополнительная общеобразовательные программа «Школьный хор»	Учитель музыки/педагог допобразования	Зам. директора ОО Рагозина Н.В.
Участие обучающихся в	30.01.2024-		1.Мониторинг	Протоколы	Учителя	Зам. директора ОО

конкурсах, фестивалях, олимпиадах, спортивных соревнованиях, конференциях на муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровне	08.06.2025		результативности участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 2.Подготовка одаренных детей к региональному, заключительному (всероссийскому) этапу в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	результатов участия.	предметники, классные руководители	Рагозина Н.В. Руководители ШМО
Подпроект «Цифровая образовательная среда»						
Прохождение курсов повышения квалификации по программам применения в ОО инструментов ЦОС	02.12.2024-08.06.2025		Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Справка о курсовой подготовке	Педагогические работники	Зам. директора ОО Туманова О.В.
Рефлексивный этап						
Проведение анализа качества реализации дорожной карты на 2024-2025 учебный год	08.06.2025		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон	Аналитическая справка	Рабочая группа	Директор школы Адамович И.С.
Проведение	по графику		Проведение	Протокол	Рабочая группа	Директор школы

самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте			самодиагностики по магистральным направлениям	самодиагностики		Адамович И.С.
Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка дорожной карты реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2025-2026 учебный год	28.08.2025		Составление чек-листа по устранению дефицитов Составление дорожной карты на 2025-2026 учебный год	Чек-лист, дорожная карта	Рабочая группа	Директор школы Адамович И.С.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060911

Владелец Адамович Ирина Сергеевна

Действителен с 09.04.2026 по 09.04.2027