

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 27
И.С. Адамович
Приказ № 112.7 от «01» сентября 2020г.



Положение
о реализации учебной деятельности
для детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательной организации МАОУ СОШ № 27.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- «Конституцией РФ», ст. 43, 72;
- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.09.2020 г. № «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПиН ОВЗ 2.4.2.3286-15 (с изменениями)
- Уставом МАОУ СОШ № 27 и другими нормативными документами.

1.3. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. К лицам с ограниченными возможностями здоровья относятся лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, умственно отсталые, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (далее - обучающиеся с ОВЗ).

1.5. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора МАОУ СОШ № 27 с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

2. Особенности организации образовательного процесса

2.1. Инклюзивное обучение организуется: посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего и основного общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 обучающихся: из них 1-5 детей с нарушениями однородного характера;

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	Наполняемость класса		
Слабослышащие	25(1)	20 (2)	10-6
Слабовидящие	25(1)	20 (2)	12
С нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	20(1)	15(2)	10
С задержкой психического развития (ЗПР)	25 (4)		12
С расстройствами аутистического спектра (РАС)	20(1)	15(2)	8
С тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	25 (5)		

2.2. С детьми с ограниченными возможностями здоровья из трех или более параллельных классов организуются коррекционные занятия и уроки по таким учебным предметам федерального компонента учебного плана, как

математика, русский язык, литературное чтение, литература которые проводятся учителем.

2.3. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

2.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ППк и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.5. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ППк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ТПМПК для получения рекомендаций.

3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования.

3.2. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям ТПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.

3.3. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией МАОУ СОШ №27.

3.4. Расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-дефектолог.

3.6. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся, с учетом их особенностей развития.

3.8. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.

4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора МАОУ СОШ № 27 создается школьный психолого-педагогический консилиум (далее ППк), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог;
- педагогические работники МАОУ СОШ № 27: учителя, работающие с данной категорией обучающихся;
- медицинские работники.

4.4. Школьный ППк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

5. Ведение документации

5.1. В МАОУ СОШ № 27 ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ;
- рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- расписание уроков (занятий), утвержденное директором МАОУ СОШ № 27
- план работы ППк, утвержденный директором образовательной организации;
- индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (педагог-психолог, логопед, социальный педагог, классный руководитель);
- тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов;
- листы учета индивидуальных коррекционных занятий.

6. Участники образовательного процесса

6.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

6.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

6.3. Права и обязанности педагогических и иных работников МАОУ СОШ № 27, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, Свердловской области, Уставом МАОУ СОШ № 27, настоящим Положением.

6.4. Обязанности педагогических и иных работников МАОУ СОШ № 27, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями учителя, педагога.

6.5. Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Свердловской области и Уставом МАОУ СОШ № 27

